

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA SANA CONVIVENCIA EN EL AULA PARA FAVORECER EL
APRENDIZAJE EN TERCER GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

SARAHÍ ESCALON VAZQUEZ

Dictamen

Dedicatoria

Con respeto y profunda admiración a mis queridos padres

Cecilia Vázquez García

Leobardo Escalón Martínez

Quienes han sido mi más grande motivación y por enseñarme que para alcanzar los sueños hacía falta extender las alas y volar, ayudándome a afrontar mis miedos convirtiéndome en el propio artífice de mi felicidad. *Por brindarme la oportunidad de estudiar mi carrera profesional, por su confianza, dedicación y profundo esfuerzo.*

A ti mamá. Por estar en mi vida cada momento difícil y de angustia, aplaudir mis logros y también alimentarme cuando la vida se me ha tornado difícil, por ser parte de mis alegrías y siempre impulsarme a cultivarme a pesar de mis errores. Tú, me has enseñado con ejemplo, con amor a superar las adversidades. Mamá, tu carácter y personalidad ante cualquier circunstancia me enorgullecen, vivo agradecida con Dios y la vida por el ser maravilloso que me ha prestado.

A ti papá. Por enseñarme con tu ejemplo de persona honesta y con tu amor desinteresado de padre. Por cuidar de mí siempre, por los bellos sentimientos que has inculcado en mí y por poner grandes expectativas en mi persona al demostrarme tu amor, valorarme y respetarme. Papá, gracias por escucharme, apoyarme y creer en mí.

Gracias por darme tanto de todo y por darme todo de ustedes. *Hoy que concluyo mis estudios profesionales, les digo que me llena de orgullo y ciento que el mismo orgullo está dentro de ustedes.* Su afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, mis ganas de buscar siempre lo mejor para mí, para ustedes. Los amo.

Agradecimientos

El tiempo no pasa en vano y nos deja grandes lecciones que atesorar. Mis más profundos agradecimientos a todos ustedes por creer en mí y jamás desistir...

A mis padres. Agradezco infinitamente por otorgarme la oportunidad de estudiar esta noble profesión, por el apoyo moral y económico, en todo momento para poder permanecer y financiar mis estudios. Comprendo, el camino ha sido largo y aunque cansados, más no vencidos siguen trabajando arduamente para ofrecerme lo mejor. Hoy que culmino con éxito mi licenciatura, reconozco su esfuerzo y este logro compartido.

A mis hermanas y hermanos. Gracias porque a medida de sus posibilidades me han apoyado durante mi formación, por ser parte importante en mi vida, brindarme confianza y por siempre creer en mí al motivarme a explorar y aventurarme a cumplir mis metas. Agradezco el acompañar a mis padres durante los buenos y malos momentos mientras me he encontrado ausente de casa.

Mayra Yesenia Escalón Vázquez. Hermana eres mi ejemplo a seguir, agradezco por enseñarme el maravilloso mundo de la docencia, orientarme en mis decisiones y acompañarme durante este transitar con tu incondicional apoyo. Gracias por permitirme vivir experiencias muy significativas en mi formación y enseñarme que todo pasa por alguna extraña razón, el aprender de mis errores y seguir adelante pensando siempre en los anhelos y sacrificios de nuestros padres.

A mis abuelos. Por el amor y el apoyo a mis padres y a mi persona, en especial a Sabas Escalón García a quien siempre recordaré con profundo amor. Gracias por inculcarme la humildad y el respeto a nuestra familia, porque a pesar de tu ausencia y el dolor que nos ha causado tú partida, siempre recuerdo tus consejos. Agradezco por enseñarme que para mis padres, no hay mejor gratificación que el culminar mi carrera profesional como reconocimiento a tanto esfuerzo.

Familia. Por fortuna yo he recibido su afecto incondicional, por ello, agradezco por los grandes lotes de felicidad que me han causado. Sobrinos, sobrinas, cuñadas, cuñados, tías, tíos y a aquellas personas que me han demostrado su apoyo de diversas maneras, comparto esta

maravillosa etapa de mi vida en la que todos ustedes han sido parte fundamental de mi crecimiento.

Asesora metodológica. Le agradezco infinitamente maestra Graciela Romero García, por ser una mujer de gran valor que ha cuidado de nosotros sus estudiantes con gran amor, por compartirme sus conocimientos, encaminarme a concluir mi carrera profesional por el camino correcto y por enseñarme a disfrutar de las cosas que hacía, con ello, aprendí a enfocar mi atención y a cuidar mis deberes.

Por su dedicación y compromiso, su labor es muy valiosa.

A mis alumnos. Agradezco el permitirme ser parte de su formación, por acogerme cálidamente en su aula, pero también en su corazón. Gracias por demostrarme su cariño, aún después de cualquier situación, por sus amistad y amor, me han enseñado tanto de la vida, sus abrazos han sido los mejores cuando mi alma necesito reconfortarse, verdaderamente han enriquecido mi experiencia y mi amor hacia la docencia. Al despedirme de ustedes, estoy segura que no los olvidaré, les recordaré con afecto después de compartirles que las decisiones que tomen desde ahora, irán marcando su carácter y su felicidad en el futuro.

A mis amigas. Quiero agradecerles por ser parte de mi vida, escucharme en los momentos más tristes y por compartir los días felices conmigo. Siempre preferiré recordarles con cariño y agradecimiento por las muestras de apoyo, por permitirme entrar a su hogar, conocer a su familia y considerarme parte de ella.

Índice

Contenido	Páginas
Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
1.1 Antecedentes	4
1.1.1 Marco legal y normativo	4
1.1.2 Estado del arte.....	8
1.2 Definición del problema	22
1.2.1 Contextualización del problema	24
1.3 Justificación.....	38
1.4 Objetivos	40
1.4.1 Objetivo general.....	40
1.4.2 Objetivos específicos.....	40
1.5 Preguntas de investigación.....	40
1.6 Supuesto personal de la investigación	42
1.7 Metodología de la investigación.....	42
1.7.1 Paradigma	42
1.7.2 Enfoque.....	43
1.7.3 Tipo	44
1.7.4 Metodología de análisis.....	44
1.7.5 Técnicas e instrumentos	45
1.7.6 Población y muestra	47
Capítulo 2. Fundamentación teórica	48
2.1 Marco conceptual	48
2.2 Marco histórico.....	51
2.3 Marco referencial.....	53
2.3.1 Perspectiva sociológica y axiológica.....	53
2.3.2 Teoría psicológica y el tema de estudio	55
2.3.3 Enfoque pedagógico y el vínculo con el objeto de estudio	56
2.3.4 El área socioemocional en el contexto del nuevo modelo educativo	58

Capítulo 3. Diseño metodológico de estrategias de intervención	60
3.1 Diagnostico del grupo escolar	60
3.1.1 Las relaciones para la convivencia en el grupo escolar.....	60
3.1.2 Orientaciones que plantea el plan y programa de estudio 2011 de la escuela primaria sobre el tema de investigación.....	61
3.1.3 Elementos que considera la asignatura de formación cívica y ética de la escuela primaria referida al tema de estudio.	62
3.1.4 Orientaciones didácticas y formas de evaluación que se proponen en formación cívica y ética para trabajar la convivencia en el aula.....	63
3.2 Características de los niños de Tercer grado.....	64
3.3 Componentes curriculares de la asignatura de Formación Cívica y Ética.....	65
3.3.1 Propósitos de Formación Cívica y Ética en relación al tema de estudio.....	65
3.3.2 Enfoque de la asignatura	66
3.3.3 Indicadores de logro que se proponen para trabajar el objeto de estudio en el nuevo modelo educativo 2017	67
3.4 Elementos para el diseño de estrategias didácticas desde el enfoque pedagógico.....	68
3.4.1 Preinstruccionales	68
3.4.2 Coinstruccionales	68
3.4.3 Posinstruccionales	68
3.5 Diseño de estrategias didácticas	69
3.5.1 Estrategia uno de diagnóstico: “Sombreros del pensar”	69
3.5.2 Estrategia dos: “Fiesta en pijamas”	70
3.5.3 Estrategia tres: “Palabras secretas”	71
3.5.4 Estrategia cuatro: “A convivir también se aprende”	72
3.5.5 Estrategia cinco: “Que las diferencias no nos separen”	73
Capítulo 4. Evaluación de la aplicación de estrategias	74
4.1 Análisis y valoración de las estrategias	74
4.1.1 Estrategia uno de diagnóstico “Sombreros del pensar”.....	75
4.1.2 Estrategia dos “Fiesta en pijamas”	79
4.1.3 Estrategia tres “Palabras secretas”	82
4.1.4 Estrategia cuatro “La convivencia se construye”.....	85
4.1.5 Estrategia cinco “Que las diferencias no nos separen”	89

4.2 Aspectos favorables y dificultades identificados durante el desarrollo de las estrategias	92
4.3 Valoración del trabajo de investigación realizado.....	94
Conclusiones y recomendaciones	97
Referencias	100

Índice de tablas

Tabla 1. Planeación de estrategia uno.....	69
Tabla 2. Planeación de estrategia dos.....	70
Tabla 3. Planeación de estrategia tres.....	71
Tabla 4. Planeación de estrategia cuatro.....	72
Tabla 5. Planeación de estrategia cinco.....	73

Índice de anexos

Anexo A Matriz descriptiva (contexto internacional)

Anexo B Matriz descriptiva (contexto nacional)

Anexo C Matriz descriptiva (contexto estatal)

Anexo D Matriz descriptiva (contexto local)

Anexo E Matriz de categorización para la construcción del tema de estudio

Anexo F Croquis de la institución

Anexo G Desarrollo de la estrategia 1 “Sombreros del pensar”

Anexo H Lista de cotejo de estrategia 1 “Sombreros del pensar”

Anexo I Matriz de análisis de la estrategia de diagnóstico

Anexo J Desarrollo de la estrategia 2 “Fiesta en pijamas”

Anexo K Lista de cotejo de estrategia 2 “Fiesta en pijamas”

Anexo L Desarrollo de la estrategia 3 “Palabras secretas”

Anexo LL Lista de cotejo de estrategia 3 “Palabras secretas”

Anexo M Desarrollo de la estrategia 4 “La convivencia se construye”

Anexo N Lista de cotejo de estrategia 4 “La convivencia se construye”

Anexo Ñ Desarrollo de la estrategia 5 “Que las diferencias no nos separen”

Anexo O Lista de cotejo de estrategia 5 “Que las diferencias no nos separen”

Introducción

La sana convivencia es fundamental para el desarrollo y formación personal de los estudiantes y colabora directamente en alcanzar aprendizajes de calidad. Las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias, responsables y justas se aprenden, por esto deben ser una constante en las prácticas de convivencia de la comunidad y en el aula educativa.

En acuerdo, la presente tesis de investigación se basa en el estudio del problema de convivencia detectado en el aula de tercer grado, grupo “B” en la escuela oficial “Veinte de Noviembre” ubicada en la ciudad de Cedral. S.L.P. De forma semejante, la relevancia de este documento, radica en la importancia que se le adjudicó a la situación de la cual se desprendió el siguiente tema de estudio “La sana convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje en Tercer grado” lo que permitió hacer frente a los factores que incidieron en el desgaste de las relaciones entre los educandos y en el proceso que desencadenó el deterioro de una buena convivencia en el aula, propiciando el estado y las correspondientes repercusiones que se construyeron desmejorando el aprendizaje de los mismos.

Por otra parte, este trabajo de investigación contempla más elementos de los que ha sido fundamental su redacción, tal es el caso, de principales preguntas para orientar el desarrollo de indagación a partir de los intereses que se vislumbran en el presente. Estas corresponden a conocer las relaciones grupales que predominan en el grupo con la finalidad de valorar las condiciones en que se encuentra la convivencia en el aula. Así mismo, explicar los fundamentos que declaran sobre la convivencia en el aula y que permiten el análisis de la información.

Sobre la misma idea, se plantea de qué manera diseñar estrategias didácticas para favorecer la convivencia en el aula, esto, encaminado hacia las ideas de intervención contempladas para el tratamiento de la problemática a fin de obtener resultados a partir del análisis y la valoración de los desarrollados dinamismos justo en relación al tema de estudio profundizando en cada aplicación con la finalidad de conseguir de manera eficaz el logro de los siguientes objetivos.

El objetivo general de la investigación es: investigar y analizar la convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje a partir de la asignatura de Formación Cívica y Ética, a través de

estrategias didácticas para posteriormente corresponder al seguimiento mediante los objetivos específicos que refieren a las interrogantes ya mencionadas y que principalmente están encaminados a la intervención para favorecer la convivencia en el aula.

En consecuencia, la metodología es cualitativa mediante la investigación – acción, lo que permite entablar correspondencia con los elementos anteriormente descritos que inducen a la intervención como punto estratégico para abordar sobre las cuestiones que se derivan de la problemática tipificada en la realidad educativa.

Del mismo modo, se desarrolla a partir de la descripción de los apartados que constituyen el contenido de este trabajo de investigación; capítulo 1 planteamiento del problema, en el cual se centra la información referente a los antecedentes, el marco legal y normativo, el estado del arte en el que se incluyen diversas aportaciones en cuestión de investigaciones en cuatro contextos diferentes: internacional, nacional, estatal y local, así mismo, la definición y contextualización del problema, la justificación del tema, los objetivos general y específicos, las preguntas de investigación, el supuesto personal, la metodología de la investigación, el paradigma, enfoque, el tipo, la metodología de análisis, las técnicas e instrumentos a utilizar, la población y muestra que integra dicho trabajo.

En suma, el capítulo 2 de la fundamentación teórica se compone por el marco conceptual, en el que se concentra información relevante a los conceptos que constituyen el tema de estudio. Así mismo, el marco histórico que presenta el transito que ha tenido la sana convivencia a raíz de diversas investigaciones y de su aprobación en contextos diversificados. Como último marco y no menos importante, el referencial que alude a los fundamentos que permiten sustentar los hechos que se vivencian durante este proceso de indagación.

Continuando, a lo correspondiente en el capítulo 3 del diseño metodológico de estrategias de intervención se agrega el diagnóstico del grupo según los resultados mediante la primera estrategia para diagnosticar el estado de convivencia en el aula, también, se exponen las características del grupo, procediendo con el diseño de las estrategias didácticas a partir de los elementos que las constituyen para hacer factibles las actividades mediante el propósito y los recursos que se insertan para lograr destacar en la presente.

Una cuestión más, es el capítulo 4 que acoge la evaluación de la aplicación de estrategias didácticas a partir de la descripción del desarrollo en el que ha consistido cada una de las mismas, haciéndose resaltar por la innovación y creatividad respecto a las actividades y a los materiales que se han involucrado para su puesta en práctica.

Este último, tiene gran peso en el trabajo de investigación pues deberá reflejar los logros correspondientes a todo el proceso que implique este estudio. Finalmente, se agregan las conclusiones que expresaran reflexión en cuanto al plan de acción, los retos profesionales como áreas de oportunidad para mejorar, se explica el logro de competencias genéricas y profesionales, como punto importante en la formación y se plantean algunas recomendaciones como consecuencia del el trabajo realizado.

Finalmente, se agregan las referencias correspondientes de todo el proceso de búsqueda de información y los pertinentes anexos donde se hace el concentrado de evidencias que permitirán justificar diversos aspectos, entre los más destacables, la aplicación de estrategias como muestra del tratamiento que se abordó durante diversas fechas, momentos y escenarios con la idea central de enfatizar en la construcción de sana convivencia en el aula para ir favoreciendo el aprendizaje en los educandos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco legal y normativo

La investigación, permite la apropiación de grandes aportaciones que demuestran estar en sintonía desde el tema como punto de partida, hasta contrastar la realidad educativa con lo que plantean los siguientes documentos de los cuales se hace un análisis para rescatar aquellos que estén ligados a mejorar el proceso de aprendizaje profundizando desde los aspectos de convivencia.

El derecho a la educación y lineamientos que instauro el artículo 3º, permiten establecer una relación con el tema de estudio “La sana convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje en 3º grado” de acuerdo a lo que presenta romanos I, inciso (c) donde ambos permiten el acercamiento con la situación áulica de la cual se desprende el tema de investigación, para contribuir con la mejora y el enriquecimiento de la convivencia entre los sujetos inmersos en este proceso, fortalecer aspectos de aprecio, respeto a la variedad de ideas y cultura, dignidad de los estudiantes, la familia, empatar en igualdad de derechos y con ello abatir o evitar los privilegios que se pudiesen derivar de las condiciones de cada persona que hay en la realidad educativa.

En el seguimiento de la investigación, la Ley General de Educación (LGE), en su artículo 7º romanos V hace referencia a promover la puesta en práctica de la democracia que en el aula tendrá lugar a las normas y acuerdos que permitirán a todos participar en la toma de decisiones y al mejoramiento de la sociedad, así como lo establecido en romanos VI, promover la igualdad de los individuos y priorizar en la prevención de la creación de conductas negativas, como la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como hacer conocedor al sujeto de los derechos humanos y el respeto de los mismos.

Respecto al análisis de la información planteada en el Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018 (PSE), hay un apartado que corresponde al capítulo I. Diagnóstico que contempla la educación como la base de la convivencia pacífica y respetuosa, así como uno de los elementos que durante la manifestación de las acciones que se plantean para el seguimiento de

la situación que emerge, tiene como prioridad y además relación con el artículo 3º donde tiene lugar el quehacer docente en los espacios educativos, en este caso, con respecto a la convivencia en donde enfatiza a la mejora de la misma a partir del aprecio por la dignidad de las personas y la integridad de las familias de la sociedad y de aquellas que forman parte de los individuos inmersos en el proceso de formación potenciando su desarrollo y con ello la convivencia humana.

De modo similar, se recopila la aportación del Programa Nacional de Convivencia Escolar 2018 (PNCE), en el cual, se hace mención de la iniciativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para impulsar ambientes de relación y convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares, con la finalidad de contribuir en el desarrollo de los individuos a partir de diversas acciones llevadas a la práctica por docentes y educandos. Este, permite vincularse con el tema de investigación y hace posible la obtención de elementos a considerar durante la intervención previéndola satisfactoria.

Seguramente habrán muchos más documentos que puedan brindar aportaciones referentes al tema de la convivencia, así como al fortalecimiento del aprendizaje, sin embargo, el análisis de documentos para rescatar la relación entre este y el tema de investigación, cierra con la apropiación del instrumento Perfil, Paramentos e Indicadores (PPE) para los docentes de educación primaria según la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el que se abordan cinco dimensiones de las cuales dos refieren información apropiada para vislumbrar la convivencia en el aula y el aprendizaje de los alumnos como lo marca la dimensión 2, donde se prevé que el encargado de intervenir determine estrategias y acciones para mejorar el proceso educativo, garantizar con ello la mejora de los aprendizajes y la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula tomando en cuenta las necesidades educativas de los alumnos.

Finalmente, la dimensión 4 también, hace referencia al tema de investigación a partir de que plantea que el docente determine acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender. Por ello, es necesario considerar los elementos ya descritos e integrar las competitividades para potenciar este trabajo de investigación.

Mejor dicho, las competencias han adquirido un sentido trascendental en el ámbito educativo a partir de un saber hacer en escenarios concretos que demandan la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que habrán de concernir según los intereses y vulnerabilidades de los personajes implicados en el contexto educativo, como capacidades que asumen valor, significatividad, representatividad y pertinencia en el proceso formativo del estudiante.

Las competencias se desarrollan mediante el transcurso de contextualización e importancia al operar en el espacio y la realidad de aprendizaje, en donde se plantea el nivel de logro de las competencias genéricas y profesionales que permita destacar las unidades de competencia que se potencian durante esta etapa de la formación docente.

La importancia de este texto radica en demostrar la correspondencia acertada del tema de investigación “La sana convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje en tercer grado” con la competencia genérica y profesional donde la primera pertenece “Actúa con sentido ético” por acceder a profundizar la unidad de competencia de asumir los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia, así como, participar en los procesos sociales de manera democrática y con ello alcanzar los propósitos de la investigación para la puesta en práctica de dinamismos hacia enfatizar en la situación educativa de la que se desprende dicho tema a partir de la experiencia en el aula.

En este sentido, se expone la segunda correspondencia con la competencia profesional “propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación” de la que se derivan las unidades de competencia “Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento, promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos, actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer el clima de respeto y empatía y promueve actividades que involucren el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos”.

En efecto, para poder desarrollar la competencia genérica y profesional, está siendo necesario combinar el saber y el hacer, enriqueciéndolos a partir de los conocimientos,

habilidades y actitudes que se poseen. A partir de las mismas, es posible definir la eficacia y capacidad que como persona se tiene, también, mostrar aspectos en relación a la parte humanista y social en la que se puede convivir armónicamente o bien como se puede llegar a la solución de situaciones a través de los elementos que se buscan potenciar con el desarrollo de las ya mencionadas competencias.

De esta manera las competencias seleccionadas permitirán intervenir y orientar el proceso de tratamiento de la convivencia, así como, los resultados del aprendizaje, es decir, que los educandos a partir de la integración de estrategias en las que se les involucre puedan consolidar aspectos de la observación que en momento han desencadenado una situación educativa que debe ser atendida a partir de las acciones que se consideren pertinentes durante el desarrollo de la investigación – acción que se contempla para abordar bajo el tema de investigación ya mencionado.

Para lograr potenciar dichas competencias, se requiere una actuación compleja como persona, poner en juego las capacidades reales al disponerse una serie de acciones organizadas para abordar la situación que se define social y educativa respecto a la experiencia en el espacio correspondiente, en el cual se vive una aproximación con un grupo heterogéneo principalmente en cuestión de las características que permitirán contemplar el panorama educativo desde otra perspectiva en la que su principal objetivo es poner en práctica lo que ya se posee pero puede seguir enriqueciéndose aún más.

Está claro que, los educandos como el responsable del campo formativo de Formación Cívica y Ética en el que se entrevé la apropiación de la intervención, deberán mostrar el logro de las competencias expuestas al usar su pensamiento crítico y creativo para la resolución del problema. Como menciona la SEP, (2011) las competencias son el referente fundamental que abre y cierra el proceso en el que se inicia a partir de la experiencia y el tema que se determina a partir de las variables y concluye con la apropiación y el análisis de los resultados de una manera cualitativa en la que destacara el nivel de logro de las capacidades.

1.1.2 Estado del arte

La investigación, nos remite a algunos estudios y experiencias locales, estatales, nacionales e internacionales, con el fin de establecer una correspondencia entre el tema de investigación y los múltiples documentos que muestran los avances más importantes que se han logrado conforme al conocimiento de un tema. Hacer un análisis de diversas publicaciones entorno a la convivencia en el aula y a como favorece el aprendizaje, ha permitido la apropiación de nuevos conocimientos acorde al estado y situación de la realidad educativa.

Investigaciones Internacionales

El primer análisis se desarrolla a partir de la tesis “La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje” del autor, Navarrete Cornejo 2017, elaborada en San Vicente. El objetivo de esta investigación fue diagnosticar el grado de convivencia y práctica de valores, con ello implementar un programa de mejora de la convivencia escolar en alumnos de tercer grado y fortalecerlo con base en la práctica.

Según el autor, dicho tema surgió de la realidad educativa en la que se le permitió tener un acercamiento tanto a la institución como al aula, misma en la que contempló un estado de convivencia desfavorecedor para el desarrollo de los educandos, por lo que decidió implementar a profundidad la investigación. Con ello, dar tratamiento a las diversas circunstancias comprendidas en cuestión del autoestima, la práctica de valores y la mejora de las conductas, promoviendo a partir de estrategias, que los alumnos regulen sus y comportamientos hacia otros y lograr la reflexión acerca de su desempeño y como esta situación repercute en su aprendizaje.

Hace mención de valores morales, motivación, autoestima, recreación para la vida, los derechos son para todos y las leyes que norman la convivencia; como conceptos que definió para poner en práctica en el proceso de formación de los 22 educandos implicados en este trabajo. El proceso requirió la participación del titular de grupo, el director y los padres de familia que participaron de manera activa y responsable con lo que se le solicitaba.

La metodología es de Investigación – Acción, con enfoque cualitativo, el cual se pudo visualizar con mayor intensidad en la parte final de esta tesis, en la que se contemplan tanto los instrumentos utilizados: diario de campo y entrevistas, como la función que cada una de estos

tiene y que sirvieron de gran ayuda para llevar a cabo el registro de la información que se obtuvo a partir del proceso de observación y práctica.

En conclusión, esta formación permitió establecer y aumentar la capacidad de adopción de actitudes positivas, la resolución de riñas y problemáticas, la práctica de valores y la libre expresión en el aula. Se puede deducir que los resultados fueron satisfactorios, según lo plantea el autor en graficas durante el análisis de los efectos.

Por otra parte, se incorpora el análisis de la investigación “El juego de rol como reforzamiento de normas de convivencia” del autor Bravo Becerra Daniel Yaksa, quien elaborara esta tesis en Santiago, Chile en el año 2014. Presenta como objetivo, describir la influencia que tiene el juego de rol como reforzamiento de normas de convivencia en el grupo y el escenario escolar, con ello, intervenir con una propuesta didáctica para dar tratamiento a la problemática tipificada en el aula, de la cual se desarrolla el tema de investigación ya mencionado.

Según el autor, en la realidad educativa correspondiente a este trabajo de investigación, los alumnos tenían actitudes negativas hacia otros compañeros, carecían de interés por participar en las actividades y solo correspondían a la práctica de valores, si la situación, de algún modo estaba afectando a su persona. Por ello se buscó integrar normas de convivencia en el aula y así lograr que las niñas y niños del grupo pudiesen ponerlas en práctica y comenzar con este cambio.

Durante la apropiación de información, se puedo destacar que el escritor explica el concepto de: normas de convivencia y el juego como herramienta para trabajar el aprendizaje, mismos con los que establece correspondencia hacia las aportaciones que hace el Ministerio de Educación y convivencia escolar acerca del tema en el que se contempló a 29 estudiantes de tercer grado, nivel primaria y se logró la participación del titular de grupo, el director de la institución y los padres de familia, quienes acompañaron a sus hijos en diversas actividades como lo comparte el autor.

Sigue una metodología de Investigación – Acción, con un enfoque mixto a partir de un paradigma positivista en el que se determina la utilización tanto de la evaluación cualitativa como cuantitativa porque no solo se evalúa y verifica como fue que cambio el estado de

convivencia, también se hizo el análisis de los resultados según el desempeño de cada estudiante, con la finalidad de poder proyectar en qué medida se cumplió el objetivo planteado.

Fue necesaria la utilización de instrumentos como: diario de campo y las entrevistas para realizar el registro tanto de la observación como de la intervención. Así mismo, se utilizaron rúbricas para valorar los productos y la participación activa de los alumnos mediante su incorporación a las actividades que se plantearon al abordar este estudio.

Para concluir con las investigaciones en este contexto, se realizó el análisis de la tesis “Estrategia de convivencia para la formación de jóvenes mediadores de conflictos”, del autor Marrugo Peralta Guillermo, elaborada en la Habana, Cuba en el 2016. Hace mención de la justificación del tema a partir de la problemática detectada en el aula y que en su momento correspondió a los múltiples conflictos que se presenciaron durante su estancia en el centro educativo correspondiente. La experiencia en el aula proporcionó los antecedentes de los que derivan los factores que resultaron desgastados por la falta de una buena convivencia en el grupo.

El objetivo que explica en su tesis era favorecer la convivencia escolar a partir de una estrategia en la que se involucró diversas actividades para contribuir a la formación de jóvenes que intervengan para modificar la convivencia y el desempeño en su aula de clases. Por lo que describe los siguientes conceptos: Convivencia educativa, mediación del conflicto y estrategia pedagógica para la convivencia, son concepciones que se contemplan en la parte teórica de esta investigación. Establece relación epistemológica con el Ministerio de Educación de Chile 2001 y con el Plan Decenal de Educación en la que también se habla de la importancia de generar una buena convivencia en el aula a partir de diversos procesos.

En dichos proceso, se atendió a 35 estudiantes de sexto grado de primaria, por ello el tema de estudio se hace en relación a la formación de jóvenes, también se involucró a los padres de familia, el titular de grupo y al director de la institución correspondiente, quienes tuvieron grandes aportaciones en la fase de recopilación de información a partir de estrategias que se les hicieron para conocer más a fondo el contexto en el que cada estudiante se desenvolvía.

Siguió una metodología de Investigación - Acción con un enfoque mixto, por lo cual trabajó con datos cualitativos y cuantitativos, mismos, que integró en el análisis de los resultados a partir de los efectos que tuvieron las actividades involucradas. Cabe mencionar que estas estuvieron orientadas más hacia la interacción de los educandos en juegos, dinámicas y en la elaboración de producciones en las cuales pudieron aplicar sus saberes previos, como las habilidades que tienen para diversas situaciones de enseñanza (Anexo A).

Al investigar en dicho contexto, sobresalieron grandes perspectivas según el planteamiento de los autores, quienes han encaminado su análisis en el seguimiento de problemáticas en relación a la convivencia. Por ello, se establece relación con el tema de estudio a partir de los conceptos e ideas que se extienden sobre las normas de convivencia, la mediación de conflictos y la convivencia para el aprendizaje ya que son aspectos que se busca potenciar dentro de este trabajo de investigación, adaptándolos a las circunstancias del espacio escolar con el que se trabaja.

Considerar las ideas que otros tienen sobre un tema determinado siempre es fructífero, por ello, las investigaciones realizadas aportan un panorama amplio en cuestión de información y elementos para desarrollar el propio estudio. La convivencia tiene diversas variables, por lo que es necesario cambiar por la puesta en práctica de acciones encaminadas a favorecer la sana convivencia tanto en el aula, la institución, la sociedad y de manera familiar, haciendo a un lado la escasa comprensión de estas situaciones tanto educativas como sociales.

Investigaciones Nacionales

Corresponden a la indagación que se realizó a partir de la necesidad de conocer la perspectiva de otros autores en relación al tema de estudio. Se encuentra la siguiente tesis elaborada en Zamora, Michoacán en 2014, “La educación socioemocional para la convivencia en la primaria” de la autora, Torres Torres Ariana, se establece una gran correspondencia, debido a que este trabajo de investigación sustenta su teoría principalmente en el área socioemocional.

La investigación surge a partir de la problemática tipificada en el aula y la institución. Brota como uno de los tantos retos que en su momento tuvo la institución correspondiente, plantea que debe darse tratamiento en base a la aplicación de estrategias que seguramente

propiciaron en los educandos buenas relaciones de convivencia. Una cultura en la que los niños adoptaron los valores como una de las prácticas fundamentales día con día, sin embargo, priorizó en la eliminación de conductas negativas, ya que estas eran muy resaltantes al interior del aula según las jornadas de observación.

Dentro del objetivo, plantea el incrementar y potenciar la educación emocional a partir de la interacción de los educandos en su salón de clase y en la institución, enriquecer la práctica de valores en los diversos ámbitos que complementan la formación básica y entablar una relación con la formación socioemocional. Integra conceptos interesantes en la parte en que da forma al marco teórico, la convivencia en el contexto educativo y la sociedad en la educación, haciendo un contraste entre ambas partes. También, menciona la correspondencia con la Reforma Integral de Educación, el acuerdo 592 y el plan de estudios 2011, que también establecen contribuciones en favor del tema de convivencia.

La metodología corresponde a la Investigación – Acción con enfoque cualitativo en la que se atendió a 34 estudiantes de cuarto grado, hubo participación por parte del titular de grupo, el director de la institución y de los padres de familia, quienes participaron de manera activa en relación con lo que se les solicitaba. Por otra parte para hacer posible la recopilación de información se utilizaron instrumentos como: el diario de campo, diario del maestro y las entrevistas tanto al docente, padres de familia y alumnos, se integra como recurso la verificación del tiempo y el contexto para poder desenvolver cada una de las etapas en las que desarrolla la intervención.

Por otra parte, de los documentos que se logró analizar, se elige el que propone la autora Contreras Mendoza Norma, en la ciudad de México, D.F. en 2016, con el tema “La práctica docente en relación con la convivencia en el salón de clases”. Destacar que algunos conceptos que conforman la estructura del tema, varían, sin embargo, están concentrados principalmente en la idea central de la construcción de la convivencia.

El objetivo de la investigación partió de la importancia de desarrollar un modelo de convivencia que contemplará la práctica de valores, el fomento de las relaciones constructivas y mejorar el desempeño académico a partir del trabajo colaborativo y la organización escolar. El tema de estudio, surge de la problemática en el contexto áulico, debido a la carencia que

proyectaron los educandos sobre convivir, considerando que las prácticas educativas implican una re significación de los esquemas de acción docente para poder lograr el objetivo.

La autora explica la construcción de la convivencia, la práctica docente, la organización escolar y las relaciones afectivas, como conceptos fundamentales para llegar a la comprensión de este tema. Establece cierta correspondencia con la Ley General de Educación, el Artículo 3º, Artículo 7º y el Programa Sectorial de Educación por ser documentos formales que hacen aportaciones hacia el tema de la convivencia tanto en el contexto educativo como social.

Para la construcción de la investigación, siguió la metodología de Investigación – Acción, con un enfoque mixto en el que se incorporaron datos cualitativos y cuantitativos que posteriormente, se expresaron en graficas que permitieron la visualización de los resultados iniciales y obtenidos al culminar el proceso en el que se atendió a 31 estudiantes de cuarto grado de primaria y la participación del titular de grupo, docentes y padres de familia.

Concluye, la intervención en el aula permitió el desarrollo del trabajo de investigación y el logro de los objetivos a partir de la integración de estrategias que englobaron los principales requerimientos para tener una intervención pertinente y con todos los elementos para tratar la problemática del aula.

Cerrar este contexto a partir de la integración de la investigación del autor, Gutiérrez Méndez David en la Ciudad de México, D.F. en 2015 que se titula, “Estrategias para generar la convivencia escolar” que tuvo como objetivo, provocar en los educandos la convivencia, la capacidad de comunicación para la toma de decisiones de manera democrática, y la resolución no violenta de conflictos a través de normas y reglas de convivencia, así como, el diálogo para lograr acuerdos entre los individuos a partir de herramientas o estrategias que les permitieran interactuar en el escenario educativo.

El tema surge del acercamiento con el grupo y la investigación realizada. Se derivó la presencia de conductas disruptivas como un acto cotidiano, por ello, se planteó la necesidad de incorporar la formación de una cultura de paz y la convivencia a través de las acciones que el autor diseño para intervenir. Argumenta como vivir la convivencia, la educación desde y para la acción, conocimiento y afecto como mezcla perfecta para apoyar el aprendizaje de los niños

y la creación de un sentido mutuo de apoyo y confianza centrado en lo establecido en el Artículo 7º y La Ley General de Educación.

En dicho documento se integró la metodología de Investigación – Acción, bajo un enfoque cualitativo, en la que se contempló a 29 alumnos y resulto enriquecedora por la participación del titular de grupo, el director de la escuela y los padres de familia. Así mismo, la indagación y la información de la misma, se concentró principalmente en instrumentos como el diario de campo, entrevistas y fotografías.

En conclusión, según la autora las acciones incorporadas permitieron potenciar las capacidades de los integrantes para establecer relaciones afectivas, regular conductas y comportamientos, establecer diálogo para resolver un malentendido y cualquier situación que se derivó en el transcurso de este trabajo. La realidad de la convivencia escolar adquirió un verdadero cambio, donde los alumnos fueron los primeros beneficiados. (Anexo B).

Las investigaciones realizadas a partir de este contexto, permitieron concentrar información pertinente para apropiarse al presente trabajo de investigación, debido a que tienen gran relación con el tema de estudio, el cual se desprende de la realidad educativa en la que se interactúa, se busca potenciar el área socioemocional a partir de la incorporación de ideas obtenidas del nuevo modelo educativo y de la perspectiva socioemocional con la que se vincula y pretende enriquecer la práctica educativa y la intervención a partir de estrategias para favorecer en la transformación tanto de la convivencia como el aprendizaje de los educandos.

La convivencia forma parte de diversas situaciones un tanto complicadas, aún más cuando esta se ha presenciado indiferente a una buena relación entre los individuos del grupo, institucional y de la sociedad en la que diariamente se es parte. Por ello, la investigación engrandece los conocimientos que se tienen respecto al tratamiento de la situación identificada y que se contempla en la frase que constituye al tema de estudio que tiene como punto central generar la sana convivencia y el aprendizaje de los educandos de tercer grado.

Investigaciones Estatales

La incorporación de investigación a nivel estatal, permite conocer la riqueza de ideas y grandes aportaciones de los textos académicos que se localizan en este proceso de indagación. El presente análisis de tesis, corresponde al tema de estudio “Construcción de una cultura de convivencia escolar: La voz de los alumnos” de la autora, Durán Rivera Marcela, elaborada en la ciudad de San Luis Potosí, en el año 2014 y publicada por la “Benemérita y Centenaria, Escuela Normal del Estado”. Plantea como objetivo, abordar la convivencia en el aula a partir del establecimiento de normas y reglas de convivencia para lograr el control de conductas en el espacio, con ello propiciar una cultura enriquecedora para el aprendizaje de los estudiantes.

La realidad educativa en la que se desarrolla este trabajo, describe al salón de clase como un espacio inestable, por la ausencia de práctica de valores, relaciones entre los sujetos y con ello, las situaciones problema que se desarrollaron en el momento de la experiencia, con el grupo de practica correspondiente a la atención de 32 estudiantes, también se involucró al director de la institución y a los padres de familia, quienes participaron activamente en lo que se les solicitó, desde dar respuesta a diversos instrumentos de indagación, como desarrollar actividades para contribuir con el logro de los objetivos.

La metodología que siguió, se denomina investigación – acción, en un enfoque cualitativo que facilitó con mayor medida la incorporación de conceptos relevantes como: convivencia, análisis cultural, autoridad y mediación de conductas como referencia para que se comenzara a tratar en la construcción de la cultura. Hace mención de analogía con La Reforma Integrada de Educación Básica, el acuerdo 692 y el plan de estudio, en los que se encontraron los referentes metodológicos para comprender lo que incorpora este trabajo final.

Hasta este punto, la investigación está clara, sin embargo, la acción surgió a partir de la intervención en el aula y de manera directa con los estudiantes, de los que se realizó el registro de información importante en instrumentos como el diario de campo y las entrevistas, estos se analizan y dan a conocer durante la evaluación tanto en el aula como en la institución creadora del docente en formación.

Por otra parte, Torres Coronado María Guadalupe menciona en su investigación “Situaciones de aprendizaje para fomentar la convivencia pacífica en el aula multigrado” la cual se elaboró en el año 2017, en San Luis Potosí, que las características del grupo presenciaban la falta de convivencia pacífica y armoniosa. Se derivaron diversos conflictos entre los alumnos, por lo que se decidió intervenir a partir de este tema de estudio considerando que el principal ámbito a trabajar sería fomentar la convivencia en el aula para que los alumnos pudieran practicarla en la institución en general.

Trabajar la prevención de situaciones violentas y aprovechar el espacio escolar como una oportunidad para mejorar la calidad de la convivencia en el centro escolar a partir del objetivo, que en su momento definió y que estableció, vigorizar el trato respetuoso y el clima escolar, mediante la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje, en las que se involucró a los educandos a partir de la intervención durante su experiencia en la práctica correspondiente.

Presenta la metodología de investigación – acción, bajo un enfoque cualitativo, que consistió en la integración de estrategias didácticas para lograr el tratamiento de la situación detectada al interior del aula. En el proceso, los alumnos son el elemento fundamental para persistir en esta realidad, sin embargo, también se contó con la colaboración de padres de familia, el director de la institución y el titular de grupo, quienes mencionan que estuvieron participando en la asignación de información que se organizó en los diferentes instrumentos como entrevistas, encuestas y el diario de campo que fue base para registrar lo más relevante del proceso enseñanza – aprendizaje.

En conclusión con este documento, el diseño y la planificación resultaron de gran ayuda para provocar cambios en el quehacer docente y con ello en los educandos, a partir de un proceso dinámico que contempló fomentar la convivencia pacífica en el aula. Para poder definir el desarrollo de esta tesis y evidenciar lo antes mencionado, la autora, realizó el análisis a partir de cuatro fases: definición del problema, recolección y selección de información y diseño de estrategias, la intervención y por último el análisis de resultados, mismos que expresó a partir de gráficas en las que agregó cualitativamente la mejora de aprovechamiento de los educandos.

Para concluir con las investigaciones en el contexto estatal, se resalta la aportación de la autora con su tema “La convivencia escolar: perspectivas y conceptualizaciones”, producida en

San Luis Potosí, durante el año 2017. Presenta un objetivo en relación a dar seguimiento a la gestión de convivencia escolar a partir de estrategias en las que se contempló los alcances y las dificultades que caracterizan el estado de convivencia que en esta experiencia se visualizó.

Se incluyen la convivencia escolar, la tensión educativa y las complejidades en su abordaje, como conceptos en los que la autora explicó cómo se desarrollan en el aula y en el contexto institucional, establece relación con el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y con el Sistema Básico de Mejora Educativa en las que se encuentra correspondencia en cuanto a las aportaciones que proponen respecto al tema.

Este documento, sigue una metodología de Investigación – Acción, con un acercamiento inductivo – deductivo, por lo que asciende a un enfoque mixto que contempla una valoración tanto cualitativa como cuantitativa con base en a las referencias que contextualiza. Las aportaciones de otros a partir de la recaudación de información en las entrevistas, pues es el instrumento principal que contempla en su trabajo, las perspectivas y conceptualizaciones de los sujetos implicados: padres de familia, director de la institución y principalmente los 36 alumnos que se atendieron durante este proceso.

Concluye, el análisis concentra las perspectivas y conceptualizaciones de la población participante, así como, los resultados de la etapa diagnóstica y la evaluación formativa durante el proceso de intervención. Finalmente, los efectos se interpretan de manera cualitativa y cuantitativa en gráficas donde se pudieron visualizar los porcentajes iniciales y los avances. En esta parte, las estrategias integraron experiencias críticas y reflexivas para los educandos y para el docente, se logra la apropiación de la convivencia, su importancia y su papel desde el punto de vista formativo. Estos alcances se verificaron a partir de la gestión de convivencia escolar (Anexo C).

Investigaciones Locales

En la búsqueda de saberes locales, la escuela normal “Profr. Amina Madera Lauterio” de Cedral, San Luis Potosí, resulta ser el espacio con mayor cantidad de estudios de investigación académica entre los que se han encontrado tres tesis de investigación relacionadas con el tema de Convivencia en el aula y que desprenden la siguiente información:

El primer análisis se desarrolla a partir del documento “La convivencia escolar en el desempeño académico con alumnos de sexto grado” del autor Estrada Sánchez Katia Lizbeth, en Cedral, S.L.P. 2017, en el que menciona que: El aula, es el principal espacio en el que se puede visualizar el estado de convivencia en el que se encuentran integrados los individuos. A su vez, permite conocer como este ámbito favorece o limita su desempeño académico, en qué porcentaje se ha dado una mala convivencia y el impacto que tiene esta en el interior del aula, por ello, se hace necesaria la investigación a partir de los objetivos planteados.

Aludiendo a la teoría, se hace mención de diversos conceptos representativos al tema de la publicación en los que se plasma la investigación correspondiente a la convivencia escolar, rendimiento académico, trabajo en el aula y la adecuación como puntos inteligentes para explicar el porqué de intervenir para dar tratamiento a esta problemática. La autora, complementa la fundamentación de su trabajo de investigación estableciendo relación con documentos formales como el artículo 3º constitucional, la ley general de educación, artículo 7º, Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2014 y el Programa Sectorial de Educación.

La investigación sigue una metodología etnográfica, y se ubica en un paradigma de investigación científica de tipo cualitativa, en la que se consideró a 33 educandos de sexto grado, el titular de grupo, el director de la institución y los padres de familia, quienes también estuvieron involucrados y participando de manera activa agregando su punto de vista respecto a diversas interrogantes que en las entrevistas se les establecieron, ya que este fue uno de los instrumentos utilizados para la recaudación de información al igual el diario de campo y las encuestas.

Durante el proceso, resulta necesario apropiarse de algunos recursos para hacer verídica la intervención, con ello, adaptar el trabajo día con día a los tiempos, los aprendizajes esperados, el contexto y la diversidad de necesidades tanto del espacio como de los estudiantes, esto con lo construido en la ruta de mejora en la que se contemplan las principales prioridades educativas, mismas en las que la convivencia forma parte fundamental pues no solo ha sido tema a tratar en el aula, sino, en el contexto institucional.

Es importante mencionar que a este proceso que inicio a partir de la observación en el aula, se le dio seguimiento en base a diversos pasos en los que se centra la metodología ya

mencionada y bien culmina con el análisis de los resultados de los que resalta el logro de los objetivos tanto específicos como general agregando particularmente como evidencia la cooperación, autonomía y la práctica de valores, estos elementos a favor de la convivencia.

Por otra parte, en otra de las investigaciones se aborda el tema “Fomento de ambientes de convivencia para el aprendizaje de los alumnos”, por el autor Ortiz Sosa Rodolfo, elaborada en la misma institución ubicada en Cedral, S.L.P. en 2017. De la que se destaca primeramente el objetivo que plantea identificar la influencia que genera el desarrollo de ambientes de convivencia en un contexto multigrado real en el que se atendió alumnos de los primeros tres grados de escolaridad.

La presente tesis muestra una metodología etnográfica de investigación descriptiva con enfoque cualitativo, sin intervención. Esta se desarrolla a partir del quehacer docente y el análisis de los resultados de actividades propuestas. Centra su análisis en la población participante conformada por 15 estudiantes, titular de grupo y los padres de familia correspondientes.

Durante la visualización y el análisis de dicho documento, se destaca que el autor considera pertinente la implementación de esta investigación con la finalidad de producir beneficios académicos y sociales a partir del apoyo hacia el titular de grupo, profundizando en conocer el impacto del desarrollo de ambientes de convivencia dentro del aula y cómo fue que la convivencia entre los individuos no surgió de manera positiva, según la experiencia, los alumnos corrompieron las reglas y normas, las relaciones interpersonales declinaron hacia situaciones conflictivas, que posteriormente terminaron por perjudicar su propio aprendizaje.

El aula, fue testigo de la situación en la que los alumnos de los tres grupos participaron de manera consciente e inconsciente en estas conductas negativas, no solo repercutiendo en el aula, también, llegaron a observarse fuera de la misma con mayor frecuencia. Debido al contexto y la organización, los alumnos del grado superior, actuaban en contra de los más pequeños, haciendo del escenario escolar un sitio donde la formación en conocimientos, valores, disciplina ocupaban el último lugar. Sin embargo, el publicista hace mención del impacto positivo de esta tesis, concluyendo con el logro de los objetivos e intereses.

Para llevar a cabo la recopilación de información y las aportaciones de los individuos inculcados, se optó por la utilización de instrumentos como: diario de campo, en el que se realizó el registro de la observación y la constante practica profundizado en la problemática tipificada, las fotografías; como evidencia del contraste en el que se hace el análisis del antes y el después en relación al desempeño y la construcción de los ambientes de convivencia y sus producciones, las entrevistas realizadas a padres de familia y maestros con cuestionamientos relevantes a la convivencia, relación grupal y el aprendizaje de los educandos, finalmente, el diario del maestro, en el que se concentró la información y resultados sobre las estrategias que el mismo implemento, haciendo parte al autor de esta investigación.

Este proceso concluye con el análisis y descripción de los resultados expresados en gráficas, considerando la proyección de porcentajes satisfactorios y la confrontación de las ideas iniciales, con las finales a partir de dar respuesta a las preguntas de investigación pertenecientes a este trabajo de titulación.

Para concluir con las exploraciones locales, surge el análisis de una tercera investigación, la cual, corresponde al acervo de tesis con el que cuenta la institución anteriormente contextualizada. Del autor, Gámez Torres Jobana Abigail con el tema “La convivencia escolar a través del fomento de valores morales” a partir del objetivo general en el que se estableció, investigar el impacto que tiene la práctica de este tipo de valores en un grupo de sexto grado para contribuir a la mejora de la convivencia a partir de la interacción en el campo de formación cívica y ética.

La investigación surge a partir de la realidad educativa donde la problemática tipificada en el aula, va más allá de la falta de práctica e integración de valores. Por ello, se hace necesario el seguimiento bajo la metodología etnográfica, correspondiente a una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, sin la necesidad de intervenir de manera directa con estrategias propias. 26 alumnos, el titular de grupo y los padres de familia son quienes participan en este proceso, en el que apoyan en diversos aspectos y momentos. Se argumenta que la falta de valores morales en el aula y en las relaciones de los alumnos, ha provocado la desintegración y desencadenado conflictos, desobediencia y conductas negativas, provocando el retroceso del proceso de enriquecimiento de la conducta escolar.

La autora hace mención de conceptos como; convivencia escolar, valores morales, espacio formativo y la educación como elementos fundamentales en la parte de fundamentación teórica que le agrega a su documento, mismos que relaciona hacia las aportaciones de la Ley General de Educación, el artículo 3º, artículo 7º y el programa sectorial de educación. Profundizó sus ideales hacia facilitar el aprendizaje y desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva a través de las reglas de convivencia que a partir del quehacer en conjunto con el docente se pudieron integrar en el acontecer del aula.

Las tres investigaciones relativas al contexto, coinciden en la utilización de los mismos instrumentos, solo varia la manera en la que cada autor desmenuza la información y que tanto puede aprovechar de la misma. En sintonía, se consideraron algunos recursos principalmente didácticos, de espacio y tiempo en el que a partir de la indagación se ha podido deducir que estos han padecido o necesitado algunas adecuaciones según las características y necesidades que se tuvieron que cumplir para el desarrollo del educando y el trabajo educativo.

En conclusión, al analizar las investigaciones realizadas en el espacio local, permite mencionar la gran relación con el tema de estudio y con el arduo trabajo que han realizado los autores. Hay una estrecha sintonía en cuanto a la estructura del trabajo de investigación, siendo aún de diferentes temas en los que se desarrollan pero manteniendo la idea central en base a la convivencia escolar a partir del acercamiento en contextos diferentes.

Las aportaciones para el presente trabajo, son principalmente en favor del conocimiento y la comprensión de la importancia del fomento de ambientes de convivencia, los valores morales y como ambos aspectos benefician el desempeño de los alumnos transformando la problemática en un área de oportunidad para avanzar tanto en el proceso hacia una convivencia sana como al aprendizaje de los individuos inmersos en este trabajo, por ello, se agrega la evidencia de investigación (Anexo D).

1.2 Definición del problema

El conocimiento sobre el escenario educativo se obtuvo a partir del proceso de observación que se ha vivenciado durante el periodo correspondiente del 20 al 31 de agosto en el grupo de tercer grado “B” de la escuela primaria oficial “Veinte de Noviembre”, recabando información de las características y circunstancias del grupo y el contexto áulico de las que destacan principalmente el análisis de indicadores en relación al desempeño y los aspectos de convivencia que se observan en el aula y que causaron gran interés por profundizar para dar tratamiento a partir de la posterior intervención y que se hacen presentes en el siguiente ejemplo:

Durante el desarrollo de la jornada escolar, fue posible detectar el rechazo hacia las actividades de aprendizaje, principalmente por Yendi, Cinthia, Samaidy y Héctor. Mismos que al tratar de involucrarseles en quipo se resisten a reunirse con otros compañeros que no sean sus amigos. Propician un trato inadecuado con el resto del grupo por lo que el clima de trabajo se ve afectado por las situaciones negativas que se derivan de las actitudes de estos estudiantes, pues generan el descontrol grupal (Escalón, 2018 R. 1 rr. 57-67, DC).

El registro de la observación se llevó a cabo en el instrumento diario de campo donde posteriormente se realizó el colorama de acuerdo a las variables metodológicas de la intervención en el aula, resaltando la información que comprende cada una de estas, (Zabala, 2000). A partir de este dinamismo fue posible interpretar la investigación y proceder al análisis de categorías en las que se concentraron aspectos fundamentales principalmente de las situaciones que caracterizan al grupo por estar ligado a circunstancias que limitan la interacción y el desarrollo de los niños en el medio al que asisten para engrandecer su formación, por ello, se enfatiza en el siguiente hecho:

Se deduce que las alumnas Wendy y Samaidy adoptan y ponen en acción comportamientos intencionados para dañar a otros, las conductas disruptivas en el aula, algunos de los educandos interrumpen cuando el compañero participa, abandonan su lugar, tienen diligencia en cuanto a tomar actitudes negativas de interacción, compañerismo, el apoyo entre los alumnos solo de da cuando hay un sentido de amistad (Escalón, 2018 R. 2 rr. 32-39, DC).

Finalmente, se procedió a destacar las posibles situaciones en una matriz de categorización donde se agregaron categorías y subcategorías en cada uno de los indicadores de los que se eligieron tres posibles condiciones con más relevancia, para abordar a partir de la relación con la situación áulica con la que se puede sustentar la construcción del tema de investigación “La sana convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje en tercer grado” (Anexo E). Se contempla la oportunidad de intervenir para beneficiar el proceso de enseñanza que tiene como propósito el aprendizaje significativo de los educandos y el fortalecimiento de elementos que integran la convivencia y que se observa que los alumnos aun no ponen completamente en práctica y en algunos casos desgastados por la realidad educativa del grupo involucrado de acuerdo a las subsecuentes interpretaciones:

Hacen falta palabras mágicas como buenos días, gracias, por favor, ¿me prestas?, ¿te ayudo? y permiso. Durante este escaso lapso de tiempo, se observa como algunos de ellos en especial Luis prefieren ir a ver los materiales de otros niños, Wendy golpea el asiento de enfrente al hacer movimientos con los pies provocando incomodar a la compañera, mientras que otros se posicionan en sacar punta junto al cesto de basura y aprovechan para platicar. Se logra observar que en algunos alumnos hace falta el interés por desarrollar las actividades de manera autónoma (Escalón, 2018 R. 4 rr. 48-57, DC).

Los alumnos Kevin, Luis y Luz estaban con disgusto, el maestro hacia comentarios para propiciar la reflexión en los mismos y controlar el grupo, sin embargo, mostraban conductas negativas al acercarse y comentar situaciones y acciones de otros compañeros, la mayoría no quería trabajar pues el docente integro equipos de trabajo considerando que no quedaran con quienes se hablaban de manera más frecuente, por lo que les molesto el hecho de no haber quedado con quienes suelen juntarse (Escalón, 2018 R. 1 rr. 79-85, DC).

En relación a lo anterior, y teniendo como marco del Plan de Estudios de la Escuela Primaria 2011 y del Nuevo Modelo de Educación Básica 2017, esta investigación adquiere relevancia, y tiene como base: la observación, el diario de campo y la sistematización de la información, en un grupo de la escuela primaria, en torno a ello se plantea el siguiente problema de investigación: ¿cómo la sana convivencia en el aula permite favorecer el aprendizaje en la asignatura de

Formación Cívica y Ética, a través de estrategias didácticas en el grupo de tercer grado de la escuela primaria Veinte de Noviembre, Cedral, S.L.P. durante el ciclo escolar 2018 – 2019, desde las perspectivas: sociología (Durkheim), socioemocional (Nuevo Modelo Educativo 2017) y pedagogía (Frida Díaz Barriga)?.

1.2.1 Contextualización del problema

Refiere a la observación directa en el espacio en el que ha sido identificada la problemática. Parte de los antecedentes que se logran adquirir para realizar una breve descripción de la situación a partir de información que permita comprender las características de lo que sucede y se ha podido percibir y de los individuos que conforman el lugar.

El espacio escolar, se encuentra instaurado en Cedral, uno de los 58 municipios con los que está constituido el estado de San Luis Potosí. Este se encuentra situado en la parte Norte del estado y forma parte de la zona altiplano. Sus límites son: al norte con Vanegas; al este con Nuevo León; al sur con Matehuala y Villa de la Paz; al oeste con Catorce y Vanegas.

En cuanto a los factores económicos, Cedral, es reconocido por ser un lugar donde predomina la actividad humana, principalmente en la elaboración de productos que la mayoría de su población consume y que han llegado a ser reconocidos en diversas facetas por el trabajo que implica su fabricación y sus tradicionales y ricos sabores. Mientras que en el área de la agricultura, este pueblo es un gran productor debido al plantío de una variedad de verduras y legumbres que al ser recolectadas pasan por un proceso de preparación e higiene para su posterior venta en establecimientos como tiendas y mercados. Sin olvidar mencionar que hay servicios de comercio en cuanto a restaurantes, hoteles, transporte, almacenaje, actividades inmobiliarias y personales como bancarios, gobierno, entre otros.

Las antes mencionadas forman parte de las condiciones laborales de este municipio, ya que un porcentaje de la población trabaja en huertas, mismas en las que se lleva a cabo este sembradío. También, predomina la ganadería, aunque esta ofrece oportunidades de trabajo más limitadas, pues se les otorga actividad a personas muy cercanas a quienes dirigen este oficio a partir de la compra y venta de ganado y en ocasiones su exportación. Es importante mencionar que dentro de estos factores, se encuentra la empresa productor de huevo y otra de elaboración

de ropa las cuales generan alto nivel de empleo, pues brindan trabajo principalmente a personas que no desarrollan una profesión.

Por otra parte, la mayoría de las familias tienen al menos un miembro profesionista, ya que estos siguen su preparación en instituciones del municipio vecino Matehuala, sin embargo, la escuela normal “Profra. Amina Madera Lauterio” establecida en este lugar, ha sido por años una institución formadora de docentes de manera académica, la cual acoge a recientes de distintos lugares quienes también forman parte de este proceso en el que debido a los consumos en cuanto a materiales y servicios de hospedaje y alimentación generan un sentido económico, laboral y sustento económico para las personas que tienen estas atenciones recibiendo una gratificación mensualmente por el préstamo de sus servicios y que decir de papelerías que a partir de sus ganancias también ofrece trabajo a jóvenes foráneos y propios al pueblo.

En este municipio abundan las tres clases sociales, denominadas baja, media y alta de acuerdo a las circunstancias y oportunidades de desarrollo. Los servicios implican para estas de acuerdo a su tratamiento y a la cobertura de pago que se haga de los mismos. En cuanto al agua potable, la mayoría de las viviendas cuentan con ella pues por su ubicación alcanza, así como de luz. Solamente las colonias como Progreso, el Agarrón y el dólar es fecha que aún no pueden gozar completamente de ello. En otra parte está el drenaje, el cual presenta demasiadas fallas pues es incómodo para las familias el que se concentren olores desagradables por la falta de atención a las tuberías y problemas que se generan en las mismas.

Ahondado en las características del contexto, los factores culturales también tienen gran aporte. Pues forman parte de las costumbres y tradiciones de la población de este lugar, quienes celebran el tradicional día de muertos y las fiestas patronales en honor a la Virgen de la Asunción durante las vacaciones de agosto en donde se unen los habitantes y miles de visitantes para engrandecer esta feria y potenciar lo que por muchas generaciones se sigue manteniendo en la cultura de la comunidad.

Otro aspecto cultural es el que se identifica en materia educativa, los individuos apuestan gran tiempo a las actividades como danza, música, teatro y a la lectura, recurriendo a centros como la biblioteca municipal, la interna a las instituciones, al centro cultural y algunos otros recintos de estudio y ensayo. Se reconocen valores principalmente el respeto, la empatía y la

solidaridad ente los que integran este municipio y quienes viven a disfrutar de su diversidad gastronómica y cultural. Para finalizar en este aspecto, hay instituciones educativas extra a las de educación básica y normal, pues también se encuentra el CAM en el que se atiende a niños y jóvenes que tienen alguna Necesidad Educativa Especial.

Los habitantes de la localidad han entablado ciertas relaciones con la comunidad escolar, pues son conscientes que este centro es muy importante, ya que atiende a sujetos que están en formación y que de alguna manera, los organismos inmersos la institución refuerzan la educación que los padres de familia establecen en casa a sus hijos y bien a la sociedad en general, pues los ejemplos que pongan en práctica seguramente son y seguirán siendo adoptados por otras personas. Se relacionan de manera respetuosa hacia su normativa e instalaciones, procurando siempre la integridad de los educandos y evitando que surja alguna acción que perjudique este centro educativo.

Fundamentalmente, la participación de los padres y madres de familia de niños que se concentran en la institución, se reflejan en las actividades que promueven los maestros y que se concentran en los actos cívicos conmemorativo a un hecho y fechas importantes, colaboración en la caracterización y el acercamiento a kermés, día del niño y la asistencia a reuniones donde se plantean acuerdos y ellos de manera democrática apoyan las condiciones para que la educación de sus hijos sea la más productiva dentro de especificaciones de estabilidad para los educandos.

La influencia del entorno tiene mucho que decir dentro de este ámbito, de acuerdo a la observación del contexto se puede expresar que en ocasiones no es la más adecuada pues hay factores o personas que no permiten el desarrollo pleno de las actividades fuera de la institución, debido al vandalismo y la cultura de vida en la que hace falta la práctica de valores para respetar el transcurrir de los individuos.

El objeto de estudio que está representado por los alumnos, tiene un acercamiento muy propio hacia la comunidad pues las relaciones varían según la personalidad de cada estudiante. De manera general se podría decir que hay respeto hacia otros, sin embargo, con los sujetos del grupo aún hay una apreciación incompleta pues debido a la problemática que se percibió en el

aula no se tiene el conocimiento certero de como en realidad son al interactuar con las personas exteriores a la institución donde asisten.

Escuela Primaria “Veinte de Noviembre” es de organización completa, Turno Matutino, pertenece al Sistema Educativo Estatal Regular de la zona 111 y sector escolar 11. Cubre seis horas de trabajo dentro del horario de las 8:00 am a las 13:00 pm. Se encuentra ubicada en la Zona Centro, Calle Juárez No. 470 la cual se encuentra en el croquis. Dichos datos se incorporan a partir de la visita correspondiente del 20 al 31 de Agosto.

La escuela es resultado de un proceso de transformación y asentamiento con 60 años de antigüedad. Anteriormente, se encontraba ubicada en un caserón de la antigua hacienda de concepción, propiedad particular, en la calle Chicosein, junto al estadio de beis bol donde persistió por varios años. Por ello, se integra el croquis de su actual ubicación (Anexo F).

Cuenta con 13 docentes, cada uno atiende una comisión de acuerdo a la organización en el consejo técnico escolar, sin embargo, por situaciones ajenas se hicieron algunas modificaciones, mismas que provocaron no tener el conocimiento exacto del ámbito que el que interviene cada uno. Algunos de los cometidos que se desarrollan, corresponden a las temáticas de: periódico mural, honores, jardinería y eventos sociales.

De acuerdo a la observación, la institución está bien organizada, pues el director Juan Ángel Martínez López es el encargado de orientar la funcionalidad del centro educativo, gestionar recursos para hacer de la infraestructura mejores condiciones promoviendo que los alumnos desarrollen sus habilidades de manera plena. Esto principalmente propicia la comunicación entre los padres de familia y el personal que conforma la institución gracias a que estos verifican el trabajo que se hace de manera interna.

Por otra parte, el edificio escolar está conformado por diversos espacios, contruidos a partir de material de concreto y biotropismo, se cuenta con servicios internos como agua, luz e internet. Hay 12 aulas en las que se distribuyen los grupos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, una sala de reuniones en la que también se concentra la biblioteca escolar en la que se concentra un gran acervo bibliográfico del cual los alumnos pueden disfrutar a partir de la adquisición de libros con permiso de quien resguarda el control o bien el bibliotecario que es

uno de los docentes. Así mismo, está la dirección general la cual es ocupada por el director y el responsable de coordinar las actividades y atender las necesidades de alumnos, maestros y padres de familia.

Se cuenta con una cancha y el patio cívico, el cual se encuentra techado y que funge como espacio para el desarrollo de diversas actividades escolares como los honores a la bandera, y graduaciones, está la subdirección académica en la que se lleva a cabo la elaboración de documentos, los sanitarios que están divididos para el uso de las niñas y de los niños y dentro de cada uno de los mismos, se encuentra ubicado un higiénico para docentes.

Correspondiente a las características de la institución, hay una galera que se ha destinado para la cooperativa en donde también se tiene al alcance la venta de papelería en la que los alumnos consiguen los materiales que les hacen falta y con la parte administrativa tanto los educandos como el docente pueden solicitar el prestamos de equipo, principalmente para la clase de educación física en la que consideran balones, aros, conos y en los tecnológicos, piden proyector, bocinas y extensiones como medios que permiten innovar en el estudio de diversos contenidos.

La escuela se encuentra delimitada por barda en la que también se agregaron barandales con la finalidad de tener más el resguardo y seguridad de los individuos que habitan la institución, debido a que a espaldas de esta se encuentran viviendas y por la parte frontal es una de las calles más transitadas por los habitantes de este municipio.

A esta acuden los alumnos que se encuentran en alguno del grado de escolaridad, el director, los docentes, administrativos y los conserjes que laboran en este espacio. También, hay acceso para los padres de familia de los alumnos. Para que esto sea posible, los alumnos quienes son acompañados hasta el centro educativo por sus padres o familiares, suelen ser trasladados en automóvil, bici taxi y en ocasiones caminando.

La jornada escolar se organiza a partir del horario con el que cada docente trabaja durante la sesión, la cual se divide en tres fases: inicio, desarrollo y final y en cada una hay acciones específicas para contribuir con la mejora de los aprendizajes. . Se abordan contenidos de las diversas asignaturas por lo que el trabajo se vuelve más completo. En ocasiones también hay

que participar en educación física, ensayos y actividades fuera del salón pero ya es cuestión del titular de grupo y la organización que dé al correspondiente. El receso es la pauta en el desarrollo de la jornada, pues durante este lapso de tiempo los alumnos aprovechan para consumir alimentos y jugar con sus compañeros.

Otro tipo de organización es la que establecen los docentes y administrativos para ejercer la tarea que a partir de un sorteo les toca desarrollar, en algunas ocasiones proponen a alguien en específico para que atienda una actividad debido a las habilidades que tiene para integrarse a la misma, sin embargo, si este no acepta la dinámica continua como se plantea al inicio cuando se disponen a organizarse. Es importante mencionar que en este rol también se tiene la participación de los dos conserjes y un administrativo, quienes participan de manera activa según la observación. Por otra parte, la organización también se hace presente para convocar a padres de familia a las reuniones de grupo y generales en las que particularmente se habla sobre asuntos de aprovechamiento y disciplina. Estas son requeridas por los docentes frente a grupo con asesoría del director para establecer la fecha, el horario y los puntos a exponer y tratar.

Ahora bien, la escuela cuenta con el apoyo por parte de programas como lo es Escuelas al Cien, mismo que ha permitido mejorar las condiciones de infraestructura, pues la institución está en un proceso de remodelación en el que se incluye cada espacio y el reacomodo de los servicios para tener mejor cobertura y buen funcionamiento. Este mismo también a previsto el otorgar materiales educativos principalmente abastecer con libros de texto para que el transcurso sea cada vez más significativo para los educandos.

De la misma manera, se cuenta con la colaboración y visita en diferentes tiempos de personal capacitado por Unidades de Servicio y apoyo a la Educación Regular (USAER), interviene la psicóloga, la especialista en lenguaje y las trabajadoras sociales para fortalecer las necesidades educativas de los alumnos que necesitan principalmente de esta atención individualizada.

De manera general, las características de los educandos varían mucho, la población escolar se encuentra conformada por alumnos que son de aquí de Cedral y otro tanto de las comunidades aledañas a este municipio. Sin embargo, las particularidades de los mismos varían, los alumnos que comenzaron su formación en la institución se mantienen al margen de las reglas

y normas que establece el centro educativo, por el contrario, hay alumnos de nuevo ingreso en los diferentes grados de escolaridad que tienen un historial complicado debido al comportamiento y sus consecuencias en otras escuelas. De acuerdo a lo presenciado, hay quienes ya han pasado por dos instituciones diferentes y no han logrado establecerse en un solo plantel.

La incidencia del tema de estudio “La sana convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje en tercer grado”, abarca diversos aspectos, aún más cuando las características y el comportamiento de los educandos limitan o no se propicia que este concrete los objetivos en la medida que se tiene pensado. La institución es el principal espacio en el que se inserta esta problemática, aunque tiene mayor peso dentro del aula correspondiente, las repercusiones también aplican para la comunidad escolar en general.

La población que conforma a este centro educativo se ha visto implicada y expuesta a una serie de situaciones que resultan difícil de atender más cuando se dan al interior de una aula y afecta el desempeño y con ello el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Una mala convivencia engloba muchos aspectos como; falta de práctica de valores, comportamientos y actitudes negativas, situaciones familiares, liderazgo, falta de empatía, descontrol de emociones, reacciones impulsivas, entre otros. A partir de ellos las relaciones entre los sujetos se han desgastado y siguen limitándose fuera y dentro del salón.

El tratamiento de dicha problemática apenas empieza y se prevé que a partir de las acciones que se integren, se pueda lograr un cambio o bien disminuir la situación actual de la realidad educativa en la que se ha hecho presente. Será un proceso en el que se encuentren implicados diversos factores e individuos, sin embargo, todos con un mismo fin, el de propiciar una buena convivencia, el establecimiento de relaciones sanas y el mejoramiento tanto del desempeño como de los aprendizajes que se generaran.

El salón de clase, es un recinto destinado para llevar a cabo actividades de enseñanza, debe proporcionar a los individuos el ambiente adecuado para el aprendizaje bajo ciertas condiciones que permitirán el desarrollo pleno de los educandos a partir del control efectivo como producto de la puesta en práctica de valores y la comunicación entre docente y alumno.

Las características del aula en momento no son las más adecuadas, debido a la remodelación dilatada del espacio donde se logró observar la presencia de detalles en cuanto a cobertura de pintura y falta de electricidad. El área es reducida y respecto al mobiliario, se cuenta con 32 pupitres en buenas condiciones de estructura, dos han sido adaptados para estudiantes con zurdera. Además, hay un escritorio, una cómoda y un pizarrón provisional de los cuales el docente dispone para trabajar durante la jornada, almacenar diversos materiales, plasmar y ejemplificar actividades para los estudiantes.

El equipamiento de esta área, según comparte el titular de grupo, no es posible observar al instante, cuando es necesario la utilización de algún equipo principalmente de computo se debe solicitar un préstamo en la dirección en donde hay a disposición de los docentes, proyector y bocinas como recursos tecnológicos, mientras que de materiales didácticos se logró apreciar laminas con las tablas de multiplicar y con el abecedario, libros del rincón, imágenes representativas a diversos valores y un cartel de bienvenida para los estudiantes que resultan motivados al poder interactuar con dichos recursos.

Los elementos descritos forman parte de la constitución del ambiente áulico, en un análisis de manera general se podría denominar satisfactorio, se recibe a los alumnos con amabilidad, se dan a conocer las normas que se desean poner en práctica y la forma en que se va a trabajar, lo que se desea de cada uno de ellos, sin embargo, particularizando en el alumno y en sus conductas, el ambiente se ve afectado por diversas situaciones de sus relaciones escasas de empatía, valores, amistad y compañerismo, comunicación, entre otras, que perjudican la estancia de los individuos involucrados en el proceso.

El grupo de práctica que se atiende corresponde a los alumnos de Tercer grado, grupo “B” constituido por 32 alumnos de los cuales 15 son niñas y 17 niños, la edad varía entre los siete y ocho años, estos poseen características que los definen como un grupo en el que predomina la variedad acerca de varios aspectos en cuestiones culturales, sociales y principalmente en la forma de pensamiento y acción. También hay diferencias particulares cuando se relacionan o interactúan dentro del aula y la comunidad escolar en general.

La mayoría de los educandos, son de tés aperlada, y complexión delgada. Solamente hay características mínimas que cambian en algunos niños, pues también se pudo observar que

hay quienes están más altos y el tono de piel es más claro, mientras que la talla es promedio a 122. 62 cm y el peso a 23. 5 kg.

En cuanto a las características biológicas y psíquicas de los niños, estos tienen interés y participan en actividades que les abren a nuevas experiencias, en ocasiones no tienen el conocimiento sobre lo que se les pregunta o lo que harán en una actividad, aunque, se aventuran. Sin embargo, el autocontrol es aun rudimentario, disfrutan del cuidado que sus padres, el docente y otros agentes les proporcionan pero también les gusta tener libertad para realizar lo que les gusta sin tener alguna limitación sobre lo que les engrandece. Hay quienes contemplan a sus padres o tutor como un ejemplo a seguir, pero por otro lado, quienes comparten que no les gustaría ser como papá o mamá por su carácter o como los tratan.

Por lo general, los niños progresan de una etapa del desarrollo a la siguiente en una secuencia natural y predecible. Pero cada uno carece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Hay quienes están más adelantados en un área como lo es el lenguaje, pero tiene ciertas complicaciones en la escritura y motricidad.

Saben contar y agregar esa habilidad en diversas actividades que requieren su implicación, reconocen los días de la semana pero desconocen la fecha entera y el año, aplican la lectura en oraciones de estructura sencilla y algunos textos fáciles de interpretar, completan problemas de suma, resta y multiplicación sencillas con una o dos cifras. En la producción de sus trabajos integran habilidades como colorear aunque hay quienes tienden a hacerlo en un solo sentido y otros de manera distorsionada.

Tienen emociones que cambian rápidamente, los arranques de furia son comunes, son muy críticos de los demás, especialmente de sus padres y hermanos. Son impacientes e imprescindibles, les gusta que les gratifiquen de manera inmediata, hace falta practicar la ortografía y la gramática en sus trabajos escritos, mientras que el habla esta más desarrollada. En otra cuestión, pueden dibujar y trazar algunas figuras como el cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo con el uso de regla o compas, participan en actividades de deporte y juegos activos.

En el grupo hay niños activos, un claro ejemplo es la Alumna (1), estos son fácil de distraerse de la actividad que están desarrollando, por lo general, cuando se les ubica en equipos

prefieren ir a otros espacios que apoyar en el quehacer establecido, el ambiente no debe estar muy expuesto al ruido o a factores que llamen la atención de estos porque se pierde total concentración. Por lo tanto son quienes se encuentran con mayor participación en situaciones y con mayor incidencia en problemas de comportamiento.

Mientras que los niños del grupo que son pasivos, casi siempre se encuentran en su lugar, desarrollan las actividades sin perder la concentración en lo que se les solicita, participan de manera coherente en el desarrollo de los contenidos y en muy pocas ocasiones se les ve implicados en problemas o conductas negativas.

Los principales problemas de conducta que hay en el grupo es que los educandos en ocasiones no siguen las normas básicas de comportamientos, evaden las indicaciones del docente, molestan a sus compañeros con el hecho de empujar o golpear la banca, hablan e interrumpen la clase constantemente por entablar conversaciones de otro tipo o tema con sus compañeros de al lado o para poner en evidencia a otros, tienen comportamientos un poco agresivos que manifiestan según como juego pero llegan a lastimar . En muy pocas ocasiones y dependiendo de la persona dicen palabras de cortesía o saludan, tienden a dar quejas de otros compañeritos y en el trabajo en equipo no les gusta colaborar si este está integrado por alguien con quien no quieren trabajar.

Para conocer la situación económica y laboral de los tutores de los estudiantes, se implementó la aplicación de entrevistas socioeconómicas que a partir de las respuestas, se pudo deducir que la mayoría de los padres de familia de estos alumnos, tienen un empleo permanente en el que pueden gozar de diversas prestaciones, mismas que se les otorgan a partir del cumplimiento en torno a las actividades que se les establecen, al igual, se les reconoce la responsabilidad a través de la puntualidad en las tareas del día a día y se les gratifica con una cantidad extra al pago que generalmente reciben. Asimismo cuentan con afiliaciones a seguro médico para su atención de manera gratuita por alguna situación o accidente que requiera atención médica.

El otro tanto de los padres de familia que conforman la comunidad escolar, tienen un empleo eventual en el que solo reciben el sueldo que se les da por las tareas que desempeñan pero no gozan de las mismas condiciones que deberían tener como en un empleo permanente.

Este tiene cierta relación con las ocupaciones no calificadas en las cuales son por cuenta propia o en empresas familiares, para las que no es probable que las cualificaciones sean un requisito previo.

Mientras que las ocupaciones calificadas como lo son agropecuarias y agrícolas también forman parte de las actividades que los tutores abordan como alternativa de las cuales se pueden obtener o generar ingresos para el hogar, mismos que se reparten de acuerdo a los servicios que hay que cubrir, para la educación de los hijos y la alimentación de los mismos. Durante la investigación pertinente y lo que los padres compartieron en los instrumentos no hay algún caso en el que no se tenga empleo, argumentan que en algunas ocasiones cuando cambia la situación y se pudiese presentar una situación de desempleo ellos recurren a la búsqueda de ocupaciones en las que puedan integrar los conocimientos que tienen sobre electricidad y construcción.

Otro de los factores que influye en este sentido, son los sociales principalmente en las familias que conforman el espacio del que se desprende este diagnóstico, en su mayoría tienen una vivienda propia, construida con concreto, piso firme y cuenta con los servicios de: agua, luz, gas e internet, los cuales propician condiciones de vida adecuadas para la estancia de los menores.

Las viviendas de la mayoría de los alumnos están ubicadas en el centro de la ciudad, son delimitadas por otras casas y gozan por completo de los servicios, mientras que los que provienen de hogares establecido en colonias como progreso y la Emiliano Zapata pertenecientes al municipio, son determinadas por terrenos baldíos en los que prácticamente no se encuentra poblado en su totalidad. Sin embargo, se les dificulta con el abastecimiento de servicios pues la cobertura que se tiene en ocasiones tiene algunos contratiempos y no es posible brindar dichas condiciones.

Otras tantas viviendas están bajo condición de renta, por lo tanto explican que en ocasiones no es tan fácil contar con los servicios completos o bien se tarda la utilización de los mismos si el pago de estos se retrasa. Los gastos que hay en estas condiciones de vida son más elevados por que se tiene que cubrir la mensualidad para poder permanecer en la vivienda. De igual manera no se cuenta en su totalidad con los elementos electrodomésticos, sólo con los

necesarios como lo son: refrigerador, estufa, televisión y al menos un dispositivo electrónico (teléfono).

Las circunstancias de la vivienda corresponden a diversos factores que determinan la forma de vida de estas familias, en donde el contexto en el que se encuentran influye en materia de servicios, pues no se tiene la cobertura total de la posibilidad de obtener un servicio como lo es mantenimiento, funcionalidad del drenaje e internet.

Estos aspectos, son elementos que determinan las conexiones en las que se ve reflejado principalmente la estabilidad e inestabilidad de la sociedad o bien de familias en particular. Se puede deducir las circunstancias en las que el niño se ve implicado, pues marcan una pauta o continuidad con el proceso de formación de los educandos donde a partir de la existencia de clases sociales como la clase baja y la media las cuales se caracterizan por las condiciones de la familia en educación, alimentación y bienestar.

El grupo es atendido por el Prof. Ramiro Martínez Serrato, tiene 58 años de edad con la preparación académica de Licenciado en Educación Primaria con 31 años de servicio. Quien se reconoce por su preparación para estar frente a grupo en esta institución donde desempeña diversas actividades en favor del aprendizaje de sus estudiantes.

Por otra parte, en el aula los niños están distribuidos de acuerdo al número de lista, a pesar de, se han tenido que hacer algunas modificaciones por cuestiones de salud, estado visual y de alumnos que en ocasiones no alcanzan a apreciar lo que se les proyecta en el pizarrón, ya sea porque delante de ellos este alguien que tenga mayor estatura u otras condiciones físicas.

En cuanto a los resultados de aprendizaje de los educandos, no se tienen antecedentes específicos debido a que los alumnos y el docente son nuevos en este trabajo de investigación. Se recopilaron algunos datos que expresan el estilo de aprendizaje de los educandos dejando como resultado que 13 son de tipo visual, 10 kinestésicos y 9 auditivos según modelo VAK.

Estos se manifiestan a partir del desempeño y las actividades que desarrollan los educandos, se ha logrado establecer una relación entre el resultado de los estilos de aprendizaje con lo que realizan los individuos. Quienes son visuales, se sienten motivados por los dinamismos que implican observar y colorear pues el docente durante la jornada de observación

no uso ningún recurso ilustrativo más que la asignación de dibujos y lo plasmado en el pizarrón. Mientras lo de aprendizaje kinestésico, participaron de manera activa en trazar figuras con el uso de la regla y al resolver operaciones matemáticas recurrían al docente para que les proporcionara fichas y así lograr concretar el procedimiento. Finalmente, los de tipo auditivo logran comprender y retener con facilidad lo que el titular explica mientras trabaja en la actividad.

En cuanto a la trayectoria escolar, el grupo está conformado por sujetos que estaban distribuidos en otro grupo durante los dos años anteriores de escolaridad, cuatro de ellos son de nuevo ingreso a la institución y provienen de otro centro educativo por razones que se desconocen, debido a esto no se logra la apropiación de boletas de calificaciones pues estas se encuentran bajo manejo únicamente de la parte administrativa y directiva de la escuela.

Para enmendar lo anterior, se parte desde la aplicación del examen diagnóstico por parte del profesor de grupo, este con la finalidad de conocer el estado en cuanto a los conocimientos de cada uno de los alumnos respecto a su formación escolar. Sin embargo, los resultados expresan que solo un alumno obtuvo un promedio de 8.7, 16 de 32 han reprobado y el resto no sobrepasan un intermedio de 7.

Por otra parte, se hace la valoración para conocer el nivel de velocidad lectora que tiene cada alumno, del que resulta que solamente dos alumnos requieren apoyo en este aspecto, 12 se encuentran cerca del nivel Estándar con una lectura de 35 a 59 palabras en un minuto, 14 en Estándar de 60 a 84 palabras y el nivel avanzado en el que se posicionan cuatro estudiantes.

Ahora bien, durante la estancia directamente en el aula no se hizo presente la utilización de los medios tecnológicos o la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de las actividades, el asesor hace mención que si las contempla para abordar algunos temas, sin embargo debido a las condiciones en las que se encuentra el aula no fue posible utilizarlas en el momento. Del mismo modo, la enseñanza de una segunda lengua no se contempla en el horario, solo se hicieron algunas propuestas para implementarlo dentro de los clubes pero no quedo en su total definición.

En suma, durante el lapso del recreo tanto niñas como niños al terminar de consumir sus alimentos, buscan a sus compañeros o amigos para jugar mientras se llega el tiempo del timbre. Las niñas por lo general se concentran en los pasillos de la parte trasera en la institución en donde juegan con algunos artículos como muñecas, otras prefieren jugar a las escondidas o a las atrapaditas como comúnmente llaman este juego. Por otra parte, los niños se muestran encantados jugando fútbol y beis pateado.

Mientras que las actividades que desarrollaron con el maestro corresponden a los contenidos que se abordan. Durante estas dos semanas de diagnóstico trabajaron en dinámicos de retroalimentación a factores que debieron haber comprendido durante su formación en primer y segundo grado, aunque aún no estén bien definidos. Los niños reunieron saberes previos en muchos aspectos que se les cuestionaban dejando ver desde donde partir para propiciar nuevos aprendizajes. Para desarrollar estas acciones solo se implementaron hojas de trabajo y el pizarrón.

La contextualización del problema ha permitido la construcción del tema de investigación “La sana convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje en tercer grado”, mismo en el que se concentra todo el análisis de observación a partir de los datos que se obtuvieron durante el lapso de tiempo ya mencionado. Están ligados, tanto el espacio en el que se identifica la situación como los elementos que engloban el tema de estudio y que por ende, constituyen la base para partir al seguimiento del presente análisis con la intención de llevar a cabo las iniciativas para que se vuelva una realidad el objetivo planteado.

Por otra parte, el tema de estudio aparte de tener relación con el estudio del aula escolar, surge de la misma a partir de la oportunidad que se ha adquirido para profundizar en los aspectos más importantes que caracterizan tanto a los niños como el espacio en el que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De modo similar, profundizar en la problemática tipificada en el aula y con la presentación de este diagnóstico, se da inicio a un proceso de investigación en el que a partir de una serie de acciones se pretende dar tratamiento a la misma contemplando el logro de los objetivos tanto general como específicos que se han concentrado para propiciar un cambio en el estado de convivencia y el aprendizajes de los estudiantes.

En conclusión, la contextualización que se ha descrito, puede estar sujeta a diversos cambios sin perder la idea central sobre la sana convivencia, debido a que es muy poco el tiempo que se tiene realmente el acercamiento en el aula con los alumnos. Si bien, durante la práctica educativa y la correspondiente intervención podrá hacerse una actualización en cuanto a datos, tal como se expone en lo siguiente.

La institución se rige a través del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), a partir del involucramiento de directivos, docentes y alumnos en un proceso para la intervención integral con la finalidad de fortalecer la comunidad escolar en conjunto, el fortalecimiento personal y social para generar acuerdos y resolver las situaciones que se han presentado en este ámbito educativo.

Lo antes mencionado, tendrá una gran aportación al desarrollo del trabajo de investigación, ya que se establece correspondencia con ideas que se pretenden integrar durante la intervención en la que no solo se favorecerá la convivencia en el aula, también en la institución logrando así que los alumnos pongan en práctica en la sociedad y en su familia lo que aprendan durante el desarrollo de esta participación.

1.3 Justificación

En el aula, el tema de la convivencia, se ha convertido en una problemática actual, de la que desprenden una serie de elementos de los que poco a poco se ha ido deteriorando su aplicación y práctica. En el aprendizaje y las relaciones grupales, es donde se percibe en mayor medida una mala convivencia y el impacto que esta ha tenido al interior del aula, se hace necesaria la investigación a nivel grupal, con el fin de analizar, describir y explicar la situación a partir de la interacción en el escenario educativo. El clima de convivencia en el salón no es el más apropiado, para generar aprendizajes significativos en los educandos.

La investigación a partir del desarrollo de su metodología, podrá establecer una serie de dinamismos que permitirán favorecer el aprendizaje y una sana convivencia, con ello, habilitar la práctica de valores, potenciar el trabajo colaborativo y a su vez autónomo. Diversos agentes son partícipes en este proceso, sin embargo, los alumnos son los principales beneficiarios,

porque es a partir de su contexto y circunstancias que se desprende el tema de investigación en relación a la problemática que enfrentan en el aula.

Conocer y entender la elección del tema, establece un amplio panorama de la realidad educativa en donde el sentido de convivencia que hay entre los niños, afecta de manera directa e indirecta el desempeño de cada uno de los estudiantes. Con la investigación se prevé cambiar, el estado de convivencia que se ha percibido en el aula y favorecer los aprendizajes de los alumnos de tercer grado, grupo “B” de la escuela primaria Veinte de Noviembre de Cedral, S.L.P.

La construcción de una sana convivencia en el aula no es tarea fácil, en muchas ocasiones se abandona durante el intento, pero no en este estudio, la investigación ha tomado como base que el aprendizaje y la convivencia están indisolublemente vinculados y que si no existe una buena convivencia, difícilmente se podrá producir aprendizaje significativo. Por ello, se contempla la intervención, como el medio para generar los beneficios que este trabajo aportara, con la finalidad de lograr lo establecido a partir de la construcción del objetivo general y específicos que integra la aplicación de estrategias didácticas encaminadas a favorecer el aprendizaje y potenciar una sana convivencia en el aula que como consiguiente pueda emplearse en el contexto institucional haciendo participe de este proceso a otros agentes.

La investigación profundiza en la utilidad que tiene con relación a dos conceptos importantes como lo es la educación, como una herramienta que permite la interacción con los sujetos inmersos en el proceso, a partir de acciones intencionales encaminadas al desarrollo tanto personal como colectivo de cada estudiante, genera formas alternativas de pensar, sentir y de actuar. Servirá para potenciar la capacidad de afrontar la situación desde una perspectiva pacífica y creativa para responder conscientemente a través de los valores y la comunicación.

Por otra parte, la ética como interés para profundizar en el análisis de las relaciones grupales, el comportamiento y los hábitos que forjan día con día los educandos, más durante el proceso en el que se pretende producir la intervención y general el cambio. Este concepto, es fundamental en el estudio de la convivencia, ya que en esta se incorporan diversos factores que deben enriquecerse y seguramente debido a la problemática, los niños han remplazado como lo

bueno por lo malo en relación a las actitudes que tienen ante las circunstancias en las que de esta manera se encuentran implicados.

El centro de la mejora educativa que se plantea, es el alumno, sin embargo, los beneficios no serán solo para ellos, también corresponden al trabajo docente y al responsable del estudio de investigación, el cual tiene la grata oportunidad de poder ser parte de la experiencia vivencial durante el ciclo escolar activo en el que se le ha permitido la interacción con los sujetos en los que centra su investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Investigar y analizar la convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje desde la asignatura de Formación Cívica y Ética, a través de estrategias didácticas en el grupo de tercer grado de la escuela primaria Veinte de Noviembre, Cedral, S.L.P. durante el ciclo escolar 2018 – 2019.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las relaciones grupales que predominan para valorar las condiciones en que se encuentra la convivencia en el grupo de 3º grado.
- Determinar los fundamentos que explican la convivencia en el aula que permita el análisis de la información.
- Aplicar estrategias didácticas para favorecer la convivencia en el aula.
- Analizar y valorar las estrategias didácticas desarrolladas sobre el tema de estudio que permita presentar los resultados obtenidos.

1.5 Preguntas de investigación

1. **¿Cuál es el diagnóstico de las relaciones grupales que predominan para valorar las condiciones en que se encuentra la convivencia en el grupo de 3º grado?**
 - ¿Cómo son las relaciones para la convivencia en el grupo escolar?
 - ¿Cuáles son las orientaciones que plantea el plan y programa de estudio 2011 de la escuela primaria sobre el tema de investigación?

- ¿Qué elementos considera la asignatura de formación cívica y ética de la escuela primaria referida al tema de estudio?
 - ¿Cuáles son las orientaciones didácticas y formas de evaluación que se proponen en formación cívica y ética de la escuela primaria para trabajar la convivencia en el aula?
- 2. ¿Qué fundamentos explican la convivencia en el aula y que permiten el análisis de la información?**
- ¿Cuál es la perspectiva teórica que plantea la sociología y la axiología sobre el tema de estudio?
 - ¿Cómo se relaciona el fundamento psicológico con el tema de estudio?
 - ¿Qué aspectos considera la pedagogía sobre el objeto estudiado?
 - ¿Qué aspectos propone el área socioemocional en el nuevo modelo de 3º grado para trabajar la convivencia en el aula?
- 3. ¿De qué manera diseñar estrategias didácticas para favorecer la convivencia en el aula?**
- ¿Cómo se plantea: los propósitos y el enfoque en la asignatura formación cívica y ética para trabajar el tema de estudio?
 - ¿Cuáles son los indicadores de logro que se proponen para trabajar el objeto de estudio en el nuevo modelo educativo 2017?
 - ¿Qué elementos se consideran para el diseño de estrategias didácticas (De enseñanza y aprendizaje) desde el enfoque pedagógico?
 - ¿Cuáles son las estrategias didácticas pertinentes para resolver problemas de convivencia: prejuicios y etiquetas, competencia, cooperación y autonomía?
- 4. ¿Cómo analizar y valorar las estrategias didácticas desarrolladas sobre el tema de estudio que permiten presentar los resultados obtenidos?**
- ¿Cómo se analizaron y valoraron las estrategias didácticas?
 - ¿Cuáles fueron los aspectos favorables identificados a partir del análisis de las estrategias?
 - ¿Qué dificultades se presentaron durante la implementación de las estrategias didácticas?
 - ¿Cuáles fueron los logros alcanzados con la implementación de las estrategias didácticas?

- ¿Qué valoración se puede hacer del trabajo de investigación realizado?

1.6 Supuesto personal de la investigación

El contexto educativo en el país está en permanente mejoramiento por las demandas que presenta la sociedad actual basada en el conocimiento y la información, de modo que los docentes de las instituciones educativas han asumido la responsabilidad de la planeación, considerando el planteamiento curricular flexible. En torno a ello, la presente investigación sostiene que: La sana convivencia en el aula favorece el aprendizaje en tercer grado de la escuela primaria “Veinte de Noviembre” de Cedral, S.L.P. En el ciclo escolar 2018 – 2019. Ya que esta influye, en la tarea pedagógica que se desarrolla en el aula, como condición constitutiva de calidad y base fundamental para el aprendizaje, debido a que si se logra tener convivencia entre los individuos del grupo, habrá un mayor aprovechamiento de los conocimientos.

1.7 Metodología de la investigación

La metodología es un conjunto de procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad. Esta tendrá su sustento en el diagnóstico elegido a partir de la experiencia en el aula donde se vive la realidad educativa.

1.7.1 Paradigma

Esta investigación se apoya en el paradigma constructivista, por ser un prototipo que integra diversas expectativas en la educación, a partir de los conocimientos como resultado de la actividad cognitiva de sujetos activos en el aprendizaje, en este caso, surge como respuesta a la comprensión del escenario educativo donde se inserta el objeto de estudio, en acuerdo:

La problemática epistémica de dicho paradigma, se basa en la adquisición del conocimiento epistemológico, el cual considera diversas circunstancias para llegar a la adquisición del mismo a partir del seguimiento del trabajo de investigación que permitirá llegar al logro de los objetivos. “La respuesta debería ser científica e interdisciplinaria. Otorga al sujeto un papel activo en el proceso del conocimiento” (Piaget, 1971, pág. 267).

La concepción constructivista está ligada a la gran corriente de la escuela pedagógica, por lo tanto, el alumno es visto como constructor de su propio conocimiento a partir del método de la “enseñanza indirecta” de la que Piaget expone la siguiente frase: “Todo lo que enseñamos directamente a un niño, estamos evitando que el mismo lo descubra y que por tanto lo comprenda verdaderamente”.

El presente paradigma, es acompañado con un enfoque interpretativo como modelo de investigación que se basa en la comprensión de la realidad y de las causas que la han llevado a ser así mediante la confrontación del conocimiento científico con la práctica constante a partir de los hechos que se vivencian y que se agregan como punto de comparación.

1.7.2 Enfoque

El enfoque de la investigación es Cualitativo – Inductivo que consiste en explorar, descubrir y luego generar perspectivas teóricas, va de lo particular a lo general. “El investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre con frecuencia denominada teoría fundamentada” (Esterberg , 2002).

El presente, hace principal énfasis en obtener información a partir de la experiencia en la que se adentra mediante la observación. “Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad” (Corbetta , 2003, pág. 448).

El proceso cualitativo se desarrolla a partir de nueve fases: la idea, planteamiento del problema, revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, visualización del alcance de estudio, elaboración de hipótesis y definición de variables, desarrollo del diseño de investigación, definición de la muestra, recolección de datos, análisis de datos y finalmente la elaboración del reporte de los resultados.

El enfoque cualitativo se ve reflejado en la descripción de los antecedentes que se han planteado para dar peso a este trabajo de investigación y continuara a partir del análisis de los datos que resulten principalmente de la intervención en base a las estrategias que se planifiquen para abordar la problemática identificada.

Se pretende en todo momento, explicar el entendimiento del comportamiento y las razones que lo producen, para poder justificar la información que se le brinda al lector haciendo este, un proceso que se rige por un enfoque en el que los datos cualitativos que se derivan en la descripción de la naturalidad de los sucesos es realmente importante para comprender la realidad, los obstáculos y avances que se lleguen a presenciar durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

1.7.3 Tipo

Este se deriva según la naturaleza de la información que se recoge para responder al problema de investigación identificado en el espacio educativo y consiste en el nivel de conocimiento que se desea alcanzar en favor de las áreas u aspectos que se buscan potenciar a partir del desarrollo de este trabajo de investigación.

En relación a la metodología que sigue esta investigación, el tipo es de carácter descriptiva, interpretativa y explicativa, porque la intención es puntualizar un fenómeno de la realidad en un espacio determinado, construir una interpretación del accionar de los protagonistas y concluir con la explicación del desarrollo del proceso a partir de los resultados.

En primer término, es descriptiva porque explica la realidad de la situación que se vive en el aula, los eventos que han dado pauta para profundizar en el tema de investigación y de las personas que se están abordando y que se pretende analizar. En seguida, interpretativa porque se asigna significado a las acciones representadas por los sujetos, sin alterar algún dato, cuidando la integridad y solamente utilizando la información para los fines ya mencionados y autorizados. Finalmente, explicativa a partir de que expone el problema o bien el fenómeno observado y busca explicar las causas que originaron la situación analizada.

1.7.4 Metodología de análisis

El diseño metodológico exige una investigación – acción, que trata de la comprensión de las realidades singulares de un escenario social, dar con prácticas que implican cambio social para los sujetos intervinientes. Consta de etapas; toma de datos sobre el grupo, planteamiento de un problema y utilización de técnicas para el establecimiento de las características del mismo, luego se pasa a la implementación de un plan de acción, y después a las reflexiones. Supone esta

metodología una observación de los efectos en el momento de la aplicación práctica de los acontecimientos, para juzgar su eficacia en términos de la generación de cambio, por ello se presentan las siguientes perspectivas:

La investigación – acción parte de un enfoque propio del cualitativismo. La visión cualitativa en investigación es aquella en la que el conocimiento se basa en una relación cercana entre quien conoce y lo que quiere conocer, con el objeto de aprender la esencia de lo que se está conociendo (Chavez , 1996).

La investigación – acción en la escuela analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por el docente, adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema practico en cuestión (Elliot, 1991).

En relación a lo antes mencionado, se elige este tipo de investigación para llevar acabo el seguimiento de la problemática identificada en el aula. Mismo que se ha iniciado a partir de la investigación y que se estará potenciando con la intervención en la que se agregan una serie de elementos para poder profundizar en la transformación de la realidad educativa actual.

El proceso metodológico, utiliza el “ciclo reflexivo de Smith” con la finalidad de mejorar la práctica docente. Parte de la descripción e información de la práctica a nivel de aula y a su vez confrontada como medio para detectar y calificar patrones cotidianos de acción docente, el proceso culmina con una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modos de ser y hacer. Consiste en el autodiagnóstico de la propia práctica de enseñanza, perfilar los contenidos y prácticas por abordar desde una perspectiva de mejora que se interpreta durante los momentos de: describir, explicar, confrontar y reconstruir, aunque este último no se considera como tal en la práctica, será parte para mejorar cada una de las estrategias.

1.7.5 Técnicas e instrumentos

Las técnicas son el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación, son utilizadas para obtener información; cada técnica se acompaña de instrumentos, los cuales se definen como recursos estructurados y diseñados para fines específicos. Permiten al investigador establecer la

relación con el objeto o sujeto que se requiere analizar. Por ello, esta investigación plantea la utilización de las siguientes técnicas:

La observación; es un procedimiento científico. Es principalmente, interpretativa por tratar de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al finalizar una observación científica se dota de algún tipo de interpretación acerca de lo que se ha captado, al colocarlo en relación con otros datos (Bunge, 1979, pág. 216).

La entrevista; se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación. Es un diálogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador, con el objeto de recopilar información sobre la investigación, bajo una estructura particular de preguntas y respuestas (Hernández, 2006, pág. 174).

De manera similar, se integrará el uso de los siguientes instrumentos de evaluación que permitirán el registro y la recopilación de información para poder evidenciar el transcurso del trabajo de investigación:

Diario de campo; este instrumento permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. En él se toma nota de aspectos que se consideren importantes para organizar, analizar e interpretar la información que ésta recogiendo. Permite enriquecer las relaciones teoría – práctica (Bonilla & Rodríguez, 1997, pág. 75).

Fotografía; dicho instrumento funciona como intento para proyectar el acercamiento con la realidad a través de una imagen capturada justo en el momento en el que se desarrollan acciones precisamente en relación a sucesos que se pueden evidenciar posteriormente, sin embargo, esta no se modifica y permite que en este proceso se pueda adquirir un medio de argumentación o justificación al quehacer de los estudiantes, esta se considerará dentro de las evidencias.

1.7.6 Población y muestra

Escuela Primaria “Veinte de Noviembre” de Cedral, S.L.P, con Clave de Trabajo: 24EPR0009X. Pertenece al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER). Se encuentra ubicada en la calle No, 470, en la zona centro de la ciudad. Está constituida por una población de 364 alumnos de los seis grados de escolaridad durante el Turno Matutino.

Como muestra, se atiende de manera específica a 32 educandos de Tercer Grado, de los cuales 15 son niñas y 17 niños que integran al grupo “B”, en el que abunda la heterogeneidad según las características que presenta cada uno de los individuos que conforman el mismo. Este aspecto se deriva a partir de la interacción que se tuvo durante la jornada correspondiente a la observación.

El contexto escolar, se caracteriza por ser un espacio apto para la estancia de los educandos debido a que cuenta con personal capacitado y las condiciones necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de los medios que se emplean para poder realizar el quehacer docente que se produce al interior del aula.

Capítulo 2. Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Este se constituye por conceptos que son pieza clave en la estructura del tema de estudio, en base a los mismos se desarrolla el trabajo de investigación que concentra su búsqueda, análisis y tratamiento de una situación tipificada en el aula y que tiene una amplia relación con lo que a continuación se explica a partir de la indagación sobre el significado de concepciones inmersas en los trayectos formativos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria.

Convivencia

Dentro de la antología del curso Proyectos de Intervención Socioeducativa del trayecto formativo de Práctica Profesional desarrollado durante el sexto semestre, se ubica el tema Convivir, aprender y enseñar en el aula, donde se destacan las aportaciones más sobresalientes acerca de este concepto que se incorpora a partir del tema de investigación:

La sana convivencia es la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa (MINEDUC, 2001, pág. 168).

Por otra parte, la convivencia no se construye ni se logra con reglamentos ni con acciones coactivas ni con imposiciones o, simplemente, a través de la mera transmisión discursiva de valores. Se trata de apostar sistemáticamente a la promoción del diálogo, la comunicación, la reflexión crítica y la sociedad.

Esta se logra desde la perspectiva de los docentes y alumnos, a partir de la construcción o reconstrucción de lazos sociales. Pero pensar en el sujeto no implica pensar, solamente, en el sujeto inmerso en escenas de violencia. Se trata de construir convivencia como instancia de prevención de conductas negativas y ello comprende a todos: directivos, docentes, no docentes y alumnos, en todos los espacios y tiempos. Todo lo cual implica construir lazos sociales desde los espacios de participación y comunicación, el trabajo grupal, la labor cooperativa y solidaria,

la búsqueda del consenso, el respeto por las diferencias, atención a la diversidad, ética y tolerancia y el compromiso y respeto mutuo.

Convivencia sana

El presente concepto se rescata a partir de la exploración en el material de lectura del curso proyectos de intervención socioeducativa en el cual se establece la siguiente definición: la convivencia sana refiere a que todas las personas de un grupo, una sociedad o una familia, convivan en una manera armónica sin lastimarse. Permite un trato igualitario para todos los individuos.

Se establece correspondencia entre este concepto y el tema de estudio ya que, ambos parten de la idea central de profundizar en la mejora de este aspecto en un espacio determinado, con la noble ideología de que se expanda a partir de la práctica de los educandos en otros lugares propiciando la convivencia desde un sentido humanista y de paz.

Aula

Los aportes en relación a este concepto, también se encuentran en la indagación correspondiente en el trayecto formativo de Práctica Profesional, precisamente en el desarrollo del tema antes mencionado. Debido a que ambos conceptos están relacionados por la gran influencia que poseen en cuestión educativa.

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. Normalmente consta con un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabaja e interactúan los alumnos a fin de obtener los mejores resultados.

El recinto puede ubicarse como el escenario por excelencia para convivir aprendiendo y aprender conviviendo. Es importante generar acciones en el aula para que los alumnos y los docentes puedan reflexionar y analizar situaciones conflictivas contemporáneas e históricas, simbólicas y físicas, próximas y lejanas, e intentar la búsqueda de alternativas no coactivas en la cotidianidad del aula y la escuela con el propósito de construir lazos sociales.

Aprendizaje

Esta significación, se adquiere del contenido que se establece en la antología de Evaluación para el Aprendizaje, misma que fue abordada durante la formación correspondiente en cuarto semestre de la licenciatura y que pertenece al trayecto formativo Psicopedagógico. A continuación, se establecen las concepciones en relación a este concepto.

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelven. Hay quienes llegan a concebirlo como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión lo requiera.

A partir de la información concentrada, se puede establecer relación entre este concepto y el de convivencia de acuerdo a la cercanía que tienen durante este trabajo de investigación. La convivencia es una condición para el aprendizaje porque influye en la tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Hay una relación estrecha entre el clima que existe en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos.

Una convivencia inadecuada puede causar, entre otros factores, violencia, niveles de estrés y ansiedad en los alumnos, lo que provoca bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar; en cambio un adecuado ambiente en la escuela promueve un buen aprovechamiento. La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, ya que un niño tranquilo se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad, sobre ello se menciona:

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes, cabe recalcar que no en todos los contextos se aprenda de la misma manera, es decir, cual sea el tipo de aprendizaje este siempre será de vital importancia ya que nos enseña a reconocer que somos capaces de hacer sobre lo que antes no podíamos hacer como aprender a aprender (Piaget J. , 1947, pág. 127).

2.2 Marco histórico

La investigación tiene el designio de describir la evolución histórica que permite identificar el contexto en el que se construyó un tema. A manera de una narración descriptiva de cómo surge y evoluciona hasta la actualidad. Por lo tanto, se hace mención de los principales antecedentes que representan las faces por las que ha pasado este objeto definido como convivencia escolar, del cual se encuentra limitada información con relación a su construcción, sin embargo, aparece como una de las prioridades del sistema educativo.

Hacia finales de los años 80s, la educación por la paz gira hacia enfoques prácticos, y pone el acento en la convivencia dentro de la comunidad cercana (el aula y la escuela). Se pretendía preparar para participar de forma activa y responsable en la construcción de una cultura de paz actuando desde la propia comunidad con programas de tratamiento no violento de conflictos, por lo que, se inician diversas investigaciones para conocer a profundidad como destacaba la convivencia en materia positiva y negativa, tal como en seguida se expresa:

Una cuestión más, en el marco como Derecho a la Educación, el derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para todos”, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/ nutritivos y formación ciudadana, deben ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido construyendo como un eje que cada vez más central de las políticas educativas según lo marca la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2001, pág. 89).

También, hace referencia a que la convivencia debe ser democrática, pacífica e inclusiva por lo que se ha de favorecer una convivencia escolar armónica, como un componente fundamental de la educación de calidad. Supone el desarrollo de relaciones, así como reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística para enfatizar en la unión de lazos que desde los inicios del tema hasta la actualidad deben estar más firmes para generar que todos los individuos tengan sana convivencia.

A nivel internacional son muchas las investigaciones que giran en torno a la situación de convivencia escolar. Se desarrollan investigaciones en las cuales participan profesores pertenecientes a todo el espectro de escuelas y niveles escolares, mostrando la prospección en cuanto a la convivencia escolar que tiene cada una de las partes de los distintos sectores de una comunidad educativa, consintiendo la siguiente idea:

Las investigaciones relacionadas con la convivencia en las escuelas se limitan a la descripción de variables que intervienen en los problemas que allí se presentan, homogenizado el comportamiento tanto de estudiantes como de docentes. Los actos diarios de las personas y su comportamiento en escenarios y situaciones ordinarias, la estructura de estas acciones y las condiciones que las acompañan e influyen sobre ellas (Schwartz. H, 1979).

La convivencia escolar ha tomado gran importancia en el sistema educativo en los últimos años, debido a que genera una serie de factores motivacionales que influyen de forma directa en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los establecimientos educativos del país. En acuerdo, el tema de convivencia escolar es reciente en el campo de la investigación educativa, diversos estudios sobre clima escolar, disciplina, manejo pacífico de conflictos, violencia y bullying han alimentado este campo de conocimiento. Por ello, la convivencia escolar es un aspecto clave que interviene en los aprendizajes de los estudiantes.

La convivencia escolar es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo. Esta premisa constituye el fundamento de un conjunto de iniciativas políticas, legislativas y programáticas desplegadas en Chile donde se realizaron las primeras investigaciones sobre convivencia en el aula, reconociendo implícitamente el rol que juega en la gestión del conocimiento de los y las estudiantes.

Finalmente, La Ley N° 20.536 sobre la violencia escolar, publicada el 17 de septiembre del 2011, define la convivencia escolar como la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicie el desarrollo integral de los estudiantes a partir de una convivencia sana en el escenario escolar.

En acuerdo con la aportación de dicha ley, es de gran apoyo contar con la referencia de este tipo de concepciones que permiten contemplarse como punto de referencia para lograr profundizar en los aspectos que se desean abarcar con este trabajo de investigación. Representa un elemento fundamental para justificar la importancia de propiciar y regular la convivencia escolar sana y con ello potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, los cambios se han producido en pocos años, han creado nuevas necesidades, nuevas demandas y parece ser que para muchos de estos cambios la convivencia es la idea central en la que abarcan sus ideales, generarla a partir de la interacción principalmente entre los agentes que pertenecen a un ámbito educativo en el que día a día se debe fomentar como una realidad y no estar inmersos en una problemática en la que esta sea afectada de manera directa, provocando la desintegración y la decadencia de conocimientos y culturas.

En este sentido, se entiende por convivencia la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar se genera en la integración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intercultural de los niños y jóvenes.

2.3 Marco referencial

2.3.1 Perspectiva sociológica y axiológica

La sociología es la ciencia que estudia las relaciones entre los individuos en la sociedad. Es por ello, que se remonta esta concepción como elemento fundamental para integrar en esta investigación donde el tema de convivencia es el centro de la indagación y la intervención para generar los posibles cambios tanto en los educandos en el aula, como en la institución, puntualizando en la siguiente idea:

Los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que se desarrollan. Es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad, contextualizando esto en el

espacio áulico en el que se destaca la situación que demanda producir un cambio en la convivencia de los educandos (Durhkeim, 1939, pág. 176).

El autor centra sus aportaciones en el contexto social, sin embargo, a partir del análisis del texto que brinda al lector, este puede establecer una relación con el espacio en específico en el que haya surgido vulnerabilidad acerca de la convivencia, en este caso en el centro escolar, particularizando en el aula de tercer grado donde a partir de la experiencia de observación y ayudantía se pudo percatar del estado de convivencia que se establece en el lugar, ya que los alumnos son quienes han propiciado por diversos factores esta situación.

Desde la perspectiva sociológica las situaciones que se conceptualizan como de convivencia son problemas de cohesión e integración social y colectiva. Compartir normas y valores, colaborar con otros, así como involucrar a otros para alguna actividad propia y actuar juntos para resolver problemas colectivos o para transformar el espacio educativo.

Para lograr enfatizar en la convivencia al interior del aula, la consecuencia más relevante de una cohesión “saludable” sería la siguiente: una escenario escolar cohesionado sería una sociedad con más posibilidades de cooperación entre sus miembros y capacidad para resolver pacíficamente los conflictos, sería una sociedad moderadamente abierta a la innovación y capaz de procesar el cambio social, así como una sociedad capaz de respetar credos, ideas y estilos de vida diferentes en su seno.

Esta perspectiva, es interesante, debido a que tiene mayor inclinación hacia el estudio y tratamiento de conductas derivadas de actividades sociales, contempla las situaciones familiares que los alumnos viven en casa y eso es realmente motivante, saber que a partir de la misma, los alumnos recibirán orientación y apoyo promoviendo la potencialización de buenas comunicaciones en cualquiera de los espacios donde día con día convive, uno de ellos es el salón de clases donde es vital que los educandos trabajen en favor de construir una sana convivencia.

Por otra parte, la axiología supone madurez, que en la vida escolar, el maestro es el principal que debe usarla. Sigue la pedagogía en valores donde pretende relación entre los sujetos y la comunidad. Por ello, brinda grandes aportes hacia el presente tema de investigación en el cual, nos recuerda que cada uno de los protagonistas de esta investigación debe enriquecer

y mejorar su realidad a partir de las propias acciones para comunicarse y accionar con los demás en cualquiera de los espacios educativos, familiares y sociales.

Sobre la misma idea, permite introducirnos en el ámbito de la vida cotidiana. Marca el tránsito que va desde los valores a las reglas en perpetuo cambio. Es evidente que los docentes enseñan que existe un cierto número de palabras mágicas, cuando en realidad, las frases también pueden ser compuestas por los individuos para expresar o corresponder a diversas acciones. Esto regula la convivencia civilizada o pacífica que se debe reaprender cada día.

En acuerdo, a partir de la perspectiva teórica que plantea la axiología en relación con la convivencia, en este caso, que existe en el escenario educativo, permite establecer congruencia con la realidad en el aula donde los alumnos tienen escasa práctica de palabras mágicas y valores por lo que ha sido necesario reforzar este aspecto desde el inicio de la intervención a partir de lo planificado en la estrategia.

2.3.2 Teoría psicológica y el tema de estudio

La psicología orienta a la educación en el área de la salud mental, el desarrollo del estudiante, la organización escolar, el aprendizaje, el comportamiento y la motivación; brindando asistencia a las necesidades y situaciones particulares de cada alumno usando para ello diversos métodos, en la educación. La intervención de la psicología es muy importante ya que esta ayuda al desarrollo de la enseñanza y orientación escolar (Piaget, 1898).

Por ello, la teoría psicológica tiene gran relación con el tema de estudio permitiendo que la convivencia escolar a través de las aportaciones con que auxilia hacia el desarrollo de los alumnos, principalmente, con el grupo de intervención donde se establece como cimiento para contribuir a la mejora del comportamiento de los educandos erradicando las actitudes negativas y el estilo de convivencia insana que se percibe en el aula.

Sobre la misma idea, la psicología en el ámbito educativo aporta en este caso al docente en formación, los constructos necesarios para el manejo del proceso educativo. Su estudio es vital para la comprensión del proceso de formación y desarrollo armónico de la personalidad del estudiante. Para el caso particular de esta investigación que nos ocupa estos principios

permiten fundamentalmente las relaciones interdisciplinarias que deben ser establecidas en la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje.

2.3.3 Enfoque pedagógico y el vínculo con el objeto de estudio

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Esta ciencia tiene grata relación con otras disciplinas como se precisa en este trabajo donde se ha incluido el estudio de la sociología, la psicología, la axiología y la educación socioemocional.

Este enfoque como ciencia: cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación por lo que pone a disposición un conjunto de principios reguladores construyendo un proceso de observación y acción para potenciar diversos aspectos en el desarrollo de los estudiantes.

Como arte de la educación, la pedagogía considera aspectos relevantes sobre el conocimiento de los alumnos y contribuye a la apropiación de la particular personalidad de cada uno de los individuos. Durante este proceso de investigación, también, se busca adaptar este tipo de estudios para introducir cambios esenciales para que los alumnos involucrados dentro de la problemática en la que han participado, se apropien de acciones que permitan el cambio hacia sus propios intereses sin la necesidad de enredarse en otras situaciones que pudiesen perjudicar su formación.

En acuerdo, desde el presente enfoque, se prevé que el aprendizaje principalmente debe basarse en el desarrollo de habilidades y competencias, en preparar a los individuos para que puedan resolver las situaciones que se desprendan en el espacio en el que diariamente interactúen. Por ello, se considera esta perspectiva, ya que tiene grandes aportaciones hacia el presente trabajo de investigación en el cual se contempla la decisión de mejorar en cuanto al logro de una sana convivencia, involucrando estas ideas.

Igualmente, La enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. Los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores

relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden tantos valores como habilidades sociales más efectivas.

A partir de la indagación y el análisis del enfoque pedagógico se considera pertinente agregar información en la que se contempla el trabajo colaborativo y las relaciones socioafectivas, como elementos fundamentales para construir o propiciar mejora en la convivencia al interior del aula, que es el tema del cual se desprende este trabajo de investigación.

Por otra parte, esta orientación también hace aportaciones sobre las estrategias docentes, como una herramienta que el mismo individuo integra en su quehacer, a través de la práctica se ha podido concretar que estas son fundamentales y los resultados que propician son realmente favorecedores en diversos ámbitos, si la aplicación es correcta. Las estrategias se pueden elegir y plantear a partir de una necesidad o situación que en relación con este trabajo se pretende integrarlas para llevar a cabo el tratamiento de la convivencia y el aprendizaje en los alumnos de tercer grado, en acuerdo a ello se señala:

Las situaciones didácticas desencadenan una secuencia que se estructura con actividades de inicio, desarrollo y cierre; mediante los cuales se espera resolver la situación y lograr los aprendizajes. Los tipos de estrategias de enseñanza, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza. Las estrategias consideradas son: preinstruccionales, como lluvia de ideas, coinstruccionales como ilustraciones, mapas conceptuales y analogías, por último, las posinstruccionales como preguntas intercaladas, resúmenes finales y mapas conceptuales (Díaz & Hernández, 1998, pág. 56).

Son dispositivos que movilizan conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos a través de una secuencia didáctica que organiza y ordena actividades que se realizarán para alcanzar los aprendizajes esperados, en este ámbito, permiten destacar en el objetivo general como específicos.

2.3.4 El área socioemocional en el contexto del nuevo modelo educativo

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

En acuerdo, la educación socioemocional pretende mejorar en diversas áreas respecto a la acción e ideología de los individuos. Por ello, plantea estrategias innovadoras con materiales sencillos pero suficientes para aportar a las personas mejores formas de relacionarse, de vivir y de convivir con otros.

Esta perspectiva, refiere a una cosmovisión en favor del aprendizaje que ayuda al desarrollo de los educandos de un modo competente en el entorno familiar, social y escolar, tanto en la actualidad como en el futuro. Principalmente, se introduce esta perspectiva, debido a que proporciona herramientas para afrontar la problemática identificada en el aula y ayuda a la construcción de un resultado tanto personal como colectivo respecto a la sana convivencia.

Por añadidura, múltiples investigaciones demuestran que la educación socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico, particularmente en el aprendizaje.

El argumento para elegir el enfoque socioemocional se apoya en las aportaciones que se desprenden de esta área en relación con la idea central “la sana convivencia para favorecer el aprendizaje en un grupo de tercer grado” del tema inmerso en este trabajo de investigación. Por

ello, de acuerdo a la realidad educativa, no solo se propone mejorar el estado de convivencia en el aula, también propiciar que de esta acción, los alumnos puedan enriquecer sus conocimientos a partir de un buen aprendizaje.

De acuerdo con el documento Aprendizajes Clave para la educación Integral (2017), la convivencia implica compartir normas y metas, actitudes y valores. Un grupo convive si sus reglas están consensuadas y compartidas por todos los miembros del grupo y todos se esfuerzan por conseguirlas. La educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que prevé los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, contribuirá a la mejora de la convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y el respeto a la diversidad.

De los elementos que marca el plan, en cuanto al área socioemocional se desprenden los propósitos generales, de los cuales, uno tiene mayor correspondencia con lo que a partir de este proceso se quiere lograr, aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en el aula y que los niños y las niñas apliquen estas actitudes en el resto del contexto escolar.

Respecto a dichas contribuciones ejecutar la intervención incluyendo estos aspectos socioemocionales, permitirá en primera parte construir una buena convivencia entre los individuos del grupo correspondiente, ya que los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y el medio en el que habitamos.

Capítulo 3. Diseño metodológico de estrategias de intervención

3.1 Diagnóstico del grupo escolar

El presente documento remite a la importancia que tiene el diagnosticar las relaciones grupales como antecedente para conocer los aspectos diferentes que constituyen las condiciones de la convivencia que mantienen los estudiantes en el aula. Este implica el descubrimiento de aspectos que permitan determinar el estado de convivencia que hay en el grupo como problemática tipificada que requiere tratamiento a raíz de contemplar como prioridad generar la sana convivencia y con ello, favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

Por ello, la siguiente información alude a los aspectos prioritarios con los que se extiende el actual diagnóstico, mismo que ha permitido el seguimiento de este trabajo de investigación a partir de los elementos que en su continuidad se presentaran para hacer relevancia al proceso que se ha establecido y puesto en práctica para abordar el procedimiento del accionar en la realidad educativa.

3.1.1 Las relaciones para la convivencia en el grupo escolar.

Desde el inicio de la experiencia de observación en el grupo, se pudo percatar que las relaciones entre los alumnos no favorecen la convivencia en el espacio escolar, por ello, se hizo el diagnóstico pertinente para justificar la problemática tipificada. En momento, se implementa el instrumento y la primera estrategia de diagnóstico de la que se logra obtener el conocimiento de las relaciones grupales que permiten explicar el estado en el que se encuentra la convivencia en el grupo de 3° grado y que dentro del análisis correspondiente se dará a conocer.

En acuerdo, se realizó una entrevista al titular de grupo, en la que comparte que la convivencia entre los alumnos en el aula es insana, se ha vuelto una problemática debido al comportamiento y las actitudes negativas que adquieren y ponen en práctica algunos alumnos, las conductas disruptivas se han hecho presentes y han desgastado la manera en que se relacionan los niños en su estancia, lo que es posible afirmar en base a la intervención.

En el grupo, las relaciones no tienen un nivel de afectividad alto e incluso pueden llegar a ser un tanto impersonales. Los alumnos no tienen reciprocidad en cuestión de práctica de

valores, hay falta de confianza con sus compañeros y esto se vuelve un obstáculo en la comunicación que es necesaria para que su proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle de la manera más óptima.

Cabe destacar, que la opinión del profesor es justificable con lo que se observa en el grupo, las situaciones disruptivas se dan con mayor intensidad a partir de la segunda hora de trabajo en el aula y cuando el docente está impartiendo sus clases, sin embargo, también hay una intervención durante estos momentos en los que se le apoya al docente con las actitudes negativas del grupo, haciendo propicia la reflexión de los estudiantes a través del diálogo.

3.1.2 Orientaciones que plantea el plan y programa de estudio 2011 de la escuela primaria sobre el tema de investigación.

El Plan y Programa de Estudio (2011) plantea una serie de orientaciones en base a la sana convivencia, centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos. Se vuelve una orientación ética teniendo como referencia los principios del artículo tercero constitucional debido a que apela a la contribución de la escuela para que en su seno convivan alumnos con diversos antecedentes culturales, al tiempo que establece condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la sana convivencia.

Así mismo, se incorpora el análisis de asuntos relacionados con la organización de la cultura escolar, creación y conservación de un clima de respeto, participación y convivencia a partir de los contenidos de Formación Cívica y Ética en los que se plantean retos en cuanto al aprendizaje, debido a que se busca promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas, lo que implica movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera articulada para profundizar en la creación de una cultura de convivencia y aprendizaje significativo.

Las propuestas de trabajo que se programan no se agotan con las temáticas mencionadas, pues también permite que el docente o bien el autor de este trabajo de investigación aborden en el aula situaciones concretas que se presentan en la convivencia escolar o en los entornos cercanos a los alumnos y que demandan la reflexión y el intercambio de puntos de vista para buscar solución a las mismas, con la finalidad de enriquecer el interés colectivo y favorecer el

análisis de la realidad educativa a la que pertenece la noble tarea de intervenir para generar el cambio.

En cuanto al desarrollo social y para la convivencia entre los alumnos, en Tercer grado inicia un proceso de fortalecimiento gradual de la igualdad democrática. Si bien las nociones y procesos formativos relacionados con la convivencia recaen en Formación Cívica y Ética, campo en el que se está abordando el procedimiento de la tesis de investigación.

3.1.3 Elementos que considera la asignatura de formación cívica y ética de la escuela primaria referida al tema de estudio.

Formación Cívica y Ética es la asignatura que ha permitido intervenir para dar tratamiento a la problemática, por ser el área de conocimiento que concentra sus contenidos en el análisis respecto al desarrollo personal y social de cada uno de los individuos inmersos en este proceso, en el que se pretende obtener cambios significativos respecto a la convivencia en el aula.

En cuestión del tema de estudio, la presente asignatura considera como elemento fundamental uno de los propósitos generales en el que puntualiza que los estudiantes desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia, para su mejoramiento personal y social, respecto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables, así mismo, promueve aprender a convivir como personas que tienen los mismos derechos, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer y vivir,

En acuerdo, esta asignatura en la escuela primaria promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad para responder a situaciones que vive en los contextos donde participa. Así mismo, la asignatura conforme a sus fundamentos en diversas disciplinas permite establecer relación con las perspectivas que se incluyen en la fundamentación de esta tesis de investigación.

Otro elemento que se considera en favor del campo de Formación Cívica y Ética, es la transversalidad en cuanto al trabajo con las diversas asignaturas que se abordan en el aula correspondiente, debido a que permiten establecer relación entre los contenidos, los conocimientos y más importante acceden a propiciar la mejora del estado de convivencia en el

aula y el contexto educativo a partir de las estrategias y adecuaciones pertinentes que se pudiesen hacer para avanzar en este ámbito.

3.1.4 Orientaciones didácticas y formas de evaluación que se proponen en formación cívica y ética para trabajar la convivencia en el aula.

En este campo, la evaluación es necesariamente formativa puesto que forma parte del mismo proceso de aprendizaje y tiene como propósito la construcción de un dialogo pedagógico a través del cual el alumno comprenda la diversidad del grupo y aprenda a convivir con sus compañeros en base a la formulación de reglas y acuerdos en los que se contemplen los aspectos que potenciarán las relaciones entre los mismos. Así mismo, comprenda como adquiere los aprendizajes esperados, lo que falta por completar en su proceso, lo que ha logrado, como y las acciones que debe realizar para aprovechar más las experiencias de aprendizaje.

Sobre la misma idea, están presentes las orientaciones didácticas en Formación Cívica y Ética a partir de que se establece considerar; la recuperación de conocimientos previos de los alumnos sobre los temas, el tiempo destinado para desarrollar la planificación programada, despertar el interés de los estudiantes a partir de la movilización de saberes con actividades lúdicas y la solución de problemas, implementar diversas estrategias para despertar el gusto por el aprendizaje, privilegiar el análisis y la comprensión, conocer intereses e inquietudes y promover el desarrollo de actitudes y valores con la misma finalidad de potenciar la convivencia.

También, surge la evaluación como parte fundamental en el proceso donde se deben incluir diferentes momentos y tipos de evaluación, por lo cual, se establecen las siguientes formas:

- **Evaluación diagnóstica**, se puede relacionar con el proceso de tratamiento de la convivencia con el diagnóstico que se implementa para conocer las relaciones que predominan y el estado de convivencia entre los alumnos que hay en el aula correspondiente.
- **Evaluación formativa**, permite dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos en algunos momentos clave del trabajo, también, se puede hacer este tipo de evaluación en las estrategias que se implemente en el tratamiento de la problemática que busca potenciar la sana convivencia el aprendizaje en los educandos.

- **Evaluación sumativa**, la información que aportan permite ponderar y posicionar los desempeños individuales y colectivos respecto a los aspectos que se trabajen durante el desarrollo en este caso, principalmente de la intervención en base a las estrategias de desarrollo y cierre.

Finalmente, se habrá de considerar que de acuerdo con los actores que en cada caso realizan, la evaluación dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje se reconocen la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como medios para valorar diversos elementos tanto de aprendizaje y con énfasis en el trabajo de investigación para apreciar la sana convivencia entre los alumnos.

3.2 Características de los niños de Tercer grado

El estudio del grupo escolar a lo largo de este trabajo de investigación, ha sido de gran importancia ya que ha posibilitado conocer y comprender los diferentes comportamientos de los sujetos inmersos; por lo que apreciar la problemática ha llevado a profundizar en las características que destacan de este conjunto denominado heterogéneo.

El presente trabajo aborda la importancia que tiene el conocimiento del grupo escolar que se instruye y educa por parte del titular, enriqueciendo la propia formación al interactuar a través de la práctica profesional. Sobre la misma idea, el grupo corresponde al 3° “B” de la escuela primaria “Veinte de Noviembre”, ubicada en esta localidad de Cedral. S.L.P. Constituido por 32 alumnos, 15 hombres y 17 mujeres entre los 8 y 9 años de edad, se encuentran en una etapa de desarrollo cognitivo de operaciones concretas, donde los estilos de aprendizaje que con anterioridad ya ha sido expuestos, se consideran en los elementos que implica el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La diversidad forma parte de las características, las habilidades y capacidades que los escolares poseen. Sin embargo, el proceso de enseñanza – aprendizaje que contribuye a la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores; ha resultado afectado a partir de la problemática que al inicio del servicio se destacó, misma de la que surge este análisis y en el que se ha transitado para lograr la realidad que hasta ahora se ha construido después de apreciar la siguiente transición.

De un grupo de educandos activos y pasivos, de los que destacaba principalmente la falta de práctica de valores, la empatía y predominaban los comportamientos y actitudes negativas, el descontrol de emociones, las reacciones impulsivas, entre otros aspectos, a un conjunto de escolares de activos a pasivos que se mantienen en constante transformación gracias a la disposición constructiva que se ha generado a partir de la participación de los educandos en la pertinente intervención.

Retomar los inicios del grupo, permite hacer una recapitulación de la importancia que remite este trabajo de investigación en el que las características del grupo lo sigue definiendo diverso. Las principales a destacar, el conjunto se percibe positivo ante las situaciones de aprendizaje, acata con mayor comprensión las normas de comportamiento e indicaciones, parte de su accionar se ha tornado en base a valores, palabras de cortesía y se vivencia el trabajo tanto autónomo como colaborativo mostrando empatía hacia los demás. Sin embargo, el tratamiento de la problemática no finaliza al concluir la intervención planificada, aunque lo descrito corresponda a datos actualizados a partir de la aplicación de las estrategias, este es un proceso en el que día con día se debe seguir trabajando para el fortalecimiento del aprendizaje hacia el logro total de una sana convivencia.

3.3 Componentes curriculares de la asignatura de Formación Cívica y Ética

Los componentes curriculares son muy importantes, mismos por los que los sujetos como niños, las niñas, los docentes, directores y no menos importantes los padres de familia son quienes recibe el conocimiento sobre los elementos que comprenden las asignaturas con las que se ejecutara el proceso de enseñanza – aprendizaje a los alumnos, en este caso correspondiendo al grupo de practica que recae en 3° “B”.

3.3.1 Propósitos de Formación Cívica y Ética en relación al tema de estudio

La formación cívica y ética es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la educación básica, por ello, dentro de los componentes curriculares que la constituyen se busca establecer relación de sus propósitos con el tema de estudio de la presente investigación rescatando el siguiente por tener mayor congruencia:

Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social (SEP, 2017).

Es importante destacar, el anterior propósito correspondiente a la educación básica en la enseñanza de la presente materia, permite que en el proceso los aspectos que pone en relevancia también se potencien en el aula, asegurando que tengan un mejor desarrollo a partir de esta propuesta que busca cumplirse con el desempeño académico formativo en el que se encuentran inmersos los alumnos.

Por otra parte, en el estudio de la formación cívica y ética en la educación primaria el siguiente propósito hace énfasis en aspectos fundamentales en este tratamiento en el que se pretenden que los educandos desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

3.3.2 Enfoque de la asignatura

El enfoque, puede comprenderse como un modelo centrado en el desempeño o como educación basada en competencias. Por ello, la asignatura de formación cívica y ética conforma un enfoque con saberes, fundamentos y métodos provenientes de varias disciplinas: la sociología, la psicología, la pedagogía, la ética, entre otras.

Sobre la misma idea, el trabajo que docentes y alumnos realicen en la asignatura requiere tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos y otros tantos principios que orientan la Formación Cívica y Ética.

En acuerdo, apela a la contribución de la escuela para que en su seno convivan alumnos con diversos antecedentes culturales, al tiempo que establece condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre criterios que deben compartir, aportación que combina con la idea central de este trabajo de investigación que incluye los elementos del plan y programa de estudios.

3.3.3 Indicadores de logro que se proponen para trabajar el objeto de estudio en el nuevo modelo educativo 2017

Los indicadores de logro son indispensables dentro de la programación curricular, ya que esta permite verificar el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades para medir logros, reflejar los cambios vinculados con la intervención o ayuda a evaluar los resultados, mismos que también formaran parte de este documento en un determinado punto.

De modo similar, la formación de los educandos debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. Por ello, se ha destacado del presente modelo educativo la educación socioemocional integrada en el Área de Desarrollo Personal y Social que plantea una formación integral que permite seleccionar de los indicadores de logro que en el mismo se establecen, los que tengan mayor congruencia con el tema de estudio.

Con relación, los siguientes indicadores de logro aportan nuevas perspectivas para enfatizar en el procedimiento de la problemática, permitiendo involucrar estas ideas en las acciones próximas para enriquecer el presente trabajo. Reconocer cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien, y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje, contribuir a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia, llevar a cabo acciones cotidianas en la colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia, reflexionar acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva y corresponder de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.

3.4 Elementos para el diseño de estrategias didácticas desde el enfoque pedagógico

Una estrategia pretende siempre ofrecer algún beneficio ya que trata de innovar lo que ya existe. Se deben utilizar diferentes componentes contemplando principalmente las necesidades cambiantes del entorno en el que se desarrollaran y de sus participantes con la finalidad de poder tener una pertinente intervención, considerando:

Diversas estrategias pueden incluirse al inicio, durante y al término de una sesión o secuencia de enseñanza – aprendizaje. Con base en lo anterior es posible efectuar una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándose en su momento de uso y presentación para dar realce a los elementos para el diseño de estrategias en términos pedagógicos (Díaz & Hernández, 1998, pág. 89).

3.4.1 Preinstruccionales

Tipo de estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

3.4.2 Coinstruccionales

Estas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza – aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión, pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes, mapas conceptuales, analogías y cuadros, entre otras.

3.4.3 Posinstruccionales

Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar

su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos, reflexiones, entre otros.

3.5 Diseño de estrategias didácticas

En el diseño de las estrategias didácticas se han organizado las acciones de manera consiente para construir y lograr propósitos u objetivos previstos e imprevistos en el proceso de tratamiento sobre la problemática tipificada, adaptándolas a las principales necesidades de los participantes de manera significativa. Sobre la misma idea, fue conveniente personalizar las estrategias con la finalidad de abordar una progresión que permitiera ir de lo micro a lo macro en cuestión de los aspectos a fortalecer a través de la intervención mediante las siguientes estrategias.

3.5.1 Estrategia uno de diagnóstico: “Sombreros del pensar”

Propósito: Diagnosticar el estado de convivencia en el aula de tercer grado a partir de la intervención en la asignatura de Formación Cívica y Ética mediante la reflexión en torno a diversas situaciones.

Tabla 1

Planeación de estrategia uno

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Actividad de inicio - Organizar al grupo para formar media luna en el salón. - Solicitar los siguientes materiales: colores y lápiz. (Solicitarlos en la sesión anterior). - Proporcionar a cada estudiante el test en el cual se les presentan 5 situaciones que implican establecer la elección de una imagen en la que se expresa la reacción o decisión que ellos implicarían o tendrían hacia la situación planteada de manera personal. (cada una de las situaciones del test estará de manera individual, sujetadas por un clip que les permitirá realizar las siguientes acciones).	✓ Colores y lápiz ✓ Test
Actividad de desarrollo - Dar a conocer las indicaciones - Colocar en la parte frontal del aula, los sombreros del pensar, los cuales son 4 que se caracterizan por un estilo particular y un color en especial que representan los siguientes aspectos: rosa (negativo, verde (positivo), amarillo (busca el lado positivo) y el purpura (peligro, dificultades y riesgo). - Poner música de fondo adecuada para lograr la concentración de los educandos durante la realización del Test. - Iniciar con la estrategia, guiando a partir de la lectura de las situaciones a la que los alumnos tendrán que elegir su acción o reacción según las imágenes e ir a colocarla dentro del sombrero según el color que indique la opción elegida y que corresponda al color del sombrero.	✓ 4 sombreros del pensar ✓ Test ✓ Música de fondo
Actividad de cierre - Para concluir, Comentar que los sombreros del pensar se eligieron porque es una manera lúdica para expresar sus emociones, su manera de pensar. - Compartir de manera grupal que piensan y comparten los alumnos acerca de dichas situaciones, como afectan su entorno, el aula y en principal forma su aprendizaje.	

TÉCNICAS E INSTRUMENTO	ANÁLISIS O EVALUACIÓN
Observación – Diario de campo Análisis del desempeño – lista de cotejo	Registro: observación, interpretación, confrontación y reconstrucción. Valorar a partir de la lista de cotejo mediante indicadores de logro.

3.5.2 Estrategia dos: “Fiesta en pijamas”

Propósito: Propiciar la puesta en práctica de acuerdos para la convivencia a partir de la interacción de los estudiantes en diversos juegos.

Tabla 2

Planeación de estrategia dos

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Actividad de inicio (Solicitar con anticipación que este día los niños deberán traer pijama, se llevará a cabo la organización con los padres de familia para adecuar el salón con cobijas y almohadas) - Colocar en las paredes del aula imágenes donde se expresen acuerdos para la sana convivencia (palabras mágicas) como: pedimos las cosas por favor y damos las gracias, evitamos gritar y pelear con los compañeros, hacemos caso a la maestra, hacemos caso al maestro, levanto la mano y espero mi turno para hablar, somos amables y respetuosos, compartimos nuestros materiales, escuchamos con atención y respeto, arreglamos nuestros problemas hablando, etc. (Pegar las imágenes pero no comentar nada con los alumnos, observar la reacción de los educandos después de colocarlas para saber si las aplican o pasan desapercibidos).	✓ Imágenes con acuerdos para la sana convivencia.
Actividad de desarrollo - Organizar el espacio colocando de manera estratégica juegos de mesa (lotería, memoramas, serpientes y escaleras, laberinto, etc.) con los que los alumnos interactuaran entre ellos. - Solicitar que formen un círculo al centro del aula en el que puedan sentirse cómodos y sentarse en el suelo. - Formar equipos a través de la estrategia de los números en los que a partir de la repartición de los mismos, ellos se integren con los compañeros correspondientes. - Dar a conocer las indicaciones que deberán aplicar durante la interacción de los alumnos en los diversos juegos con la finalidad de que los integren en su vida cotidiana y en el aula para favorecer la sana convivencia. (Durante el desarrollo de la estrategia, al presentarse una situación conflictiva entre alumnos se les aplicará la camisa de la reconciliación la cual se les pondrá para lograr que limen asperezas a través del diálogo).	✓ Loterías, memoramas, serpientes y escaleras, laberinto, etc...
Actividad de cierre Compartir de manera grupal, cuáles fueron las experiencias durante los juegos, que opinan los alumnos sobre la convivencia y sobre las situaciones que se dan y que han afectado al grupo tanto en la forma de relacionarse como de aprender.	

TÉCNICAS E INSTRUMENTO	ANÁLISIS O EVALUACIÓN
Observación – Diario de campo Análisis del desempeño – lista de cotejo	Registro: observación, interpretación, confrontación y reconstrucción Valorar a partir de la lista de cotejo mediante indicadores de logro.

3.5.3 Estrategia tres: “Palabras secretas”

Propósito: Que los alumnos reflexionen sobre los propios comportamientos y acciones, así como los de los otros para no adoptarlos logrando profundizar en el fortalecimiento hacia una sana convivencia a través de compromisos.

Tabla 3

Planeación de estrategia tres

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Actividad de inicio - Colocar en un punto central del aula un cartel con la siguiente frase: nuestra aula es un espacio seguro. Todos somos bienvenidos y todos somos importantes. - Mostrar a los alumnos el material “palabras secretas” y solicitar que cada uno tome el nombre de un compañero que contenga el sobre, en seguida, explicarles que deberán pensar en las acciones que hacen sus compañeros, lo que no les gusta y les gustaría que ahora hicieran con respecto a generar una sana convivencia en el aula. (compartirlo con el grupo).	✓ Cartel de bienvenida
Actividad de desarrollo - Proporcionarles hojas blancas a los alumnos en las que deben escribir lo que han pensado sobre el comportamiento y acciones del compañero que le toco. - En seguida, presentarles la caja de los secretos donde al terminar de escribir sus pensamientos deberán introducir sus producciones con el nombre del compañero quien les toco para la posterior lectura. - Presentarles la silla de la reflexión y al mencionar el nombre de cada estudiante deberá sentarse en la misma y ante las opiniones que se lean sobre él, tendrá que argumentar que hará para mejorar en su comportamiento y acciones de manera personal y hacia otros.	✓ Hojas blancas ✓ Caja de los secretos ✓ Silla de la reflexión
Actividad de cierre Comprometer a los alumnos a partir de solicitar su firma en un formato “yo me comprometo” en el que se le agregara una sanción si actúa de manera contraria a su argumento (las sanciones serán el propiciar en sus compañeros un nuevo compromiso).	✓ Formato de compromiso

TÉCNICAS E INSTRUMENTO	ANÁLISIS O EVALUACIÓN
Observación – Diario de campo Análisis del desempeño – lista de cotejo	Registro: observación, interpretación, confrontación y reconstrucción Valorar a partir de la lista de cotejo mediante indicadores de logro.

3.5.4 Estrategia cuatro: “A convivir también se aprende”

Propósito: Generar un ambiente agradable propiciando la integración del grupo de una manera sencilla, así como explorar sus conocimientos y la aplicación de los mismos sobre la sana convivencia escolar en su aula a través de una conferencia donde se destaquen elementos fundamentales para conciliarla.

Tabla 4

Planeación de estrategia cuatro

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Actividad de inicio Organizar el espacio áulico para la conferencia programada “A convivir también se aprende” donde la Trabajadora Social (psicóloga) rescatara los conocimientos previos de los alumnos, introduciéndolos a la reflexión sobre cómo generar una sana convivencia en el aula.	
Actividad de desarrollo - Organizar equipos y proporcionar el material necesario para el desarrollo de la actividad. - La licenciada, da a conocer las indicaciones de la actividad, propiciando que los alumnos argumenten diversas características sobre un determinado tema. - En equipos dan a conocer sus aportaciones, mismas de las que se destacan palabras, compromisos y acciones sobre “Todos son líder para propiciar la sana convivencia”.	✓ Hojas blancas ✓ Marcadores
Actividad de cierre - Presentación de la reflexión de los alumnos ante la situación actual del grupo. - Entrega de un presente a la maestra por brindar la presente conferencia a los alumnos.	✓ Presente de agradecimiento.

TÉCNICAS E INSTRUMENTO	ANÁLISIS O EVALUACIÓN
Observación – Diario de campo Análisis del desempeño – lista de cotejo	Registro: observación, interpretación, confrontación y reconstrucción Valorar a partir de la lista de cotejo mediante indicadores de logro.

3.5.5 Estrategia cinco: “Que las diferencias no nos separen”

Propósito: Favorecer y verificar la puesta en práctica de valores y acciones de empatía, solidaridad e inclusión para profundizar en el análisis de la transición que han tenido los alumnos a través del proceso de intervención y tratamiento de la problemática teniendo como principal propósito de construir una sana convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje a partir de esta experiencia donde de manera autónoma y colaborativamente potenciaran la reflexión y su accionar.

Tabla 5

Planeación de estrategia cinco

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Actividad de inicio - Organizar a los alumnos para abordar el autobús del CREN donde serán trasladados hacia mencionada institución. - Al llegar al CAM, explicar las indicaciones pertinentes para la dinámica de visita que se ha permitido realizar a partir de la gestión de la misma. - Pasar con las autoridades de la institución para dar a conocer las actividades programadas.	✓ Autobús del CREN
Actividad de desarrollo - Ingresar al grupo de primaria, donde la maestra encargada explicara a los alumnos en que consiste su noble labor y como es la ayuda que se les proporciona a los alumnos que asisten a este centro. - Jugar algunas rondas de lotería, proporcionando tablas y fichas a cada educando de ambas instituciones procediendo a dictar las cartas. - Posteriormente, llevar a los alumnos a la cancha para participar en un partidito de futbol donde los equipos se conformen con alumnos de ambas escuelas.	✓ Lotería y fichas ✓ Balón de futbol
Actividad de cierre - Reunir a los alumnos para compartir sobre la experiencia. - Extender agradecimiento por la oportunidad de asistir y ser atendidos en el centro. - Entrega de un presente a los alumnos del CAM como muestra de agradecimiento por su participación en esta actividad. (Entregar despensa con productos de repostería para apoyar la elaboración de diversas producciones en el curso de capacitación para el trabajo en este mismo centro).	✓ Despensa: productos de repostería.

TÉCNICAS E INSTRUMENTO	ANÁLISIS O EVALUACIÓN
Observación – Diario de campo Análisis del desempeño – lista de cotejo	Registro: observación, interpretación, confrontación y reconstrucción Valorar a partir de la lista de cotejo mediante indicadores de logro.

Capítulo 4. Evaluación de la aplicación de estrategias

4.1 Análisis y valoración de las estrategias

El presente texto tiene como objetivo, describir el análisis y valoración de los resultados como derivación de la aplicación de estrategias didácticas en la intervención desarrollada. Es un procedimiento más profundo que se hace sobre la información que ha destacado sobre la puesta en acción de los dinamismos planteados y sobre el cumplimiento de los propósitos considerados en las mismas para el tratamiento de la problemática tipificada y las cuestiones que igual se derivaron.

La clave del éxito en la aplicación de las estrategias didácticas se encuentra en el diseño y en la propia intervención donde fue necesario usar el instrumento diario de campo que es de gran ayuda para obtener información que permitió plantear los siguientes análisis a partir del registro de información mediante la descripción de los hechos en una representación pura, siguiendo con su interpretación para posteriormente sustentar las perspectivas con las aportaciones que emiten diversos autores sobre las mismas cuestiones, finalizando con el apartado de reconstrucción donde se integran formas o posibles propuestas para mejorar mediante la secuencia de las estrategias didácticas, sin embargo, este trabajo de investigación presenta su proceso hasta la aplicación de las estrategias y el análisis de los resultados.

Así mismo, para profundizar en la valoración de las estrategias, se implementó el uso de la técnica de evaluación análisis de desempeño a partir del instrumento lista de cotejo como herramienta para la recolección de datos a partir de indicadores de logro que se establecieron en base al objetivo correspondiente a cada uno de los dinamismos. Esto permitió reflexionar en base a los siguientes criterios; excelente, bueno, suficiente y no suficiente.

Como elemento para personalizar el instrumento de evaluación de las estrategias didácticas, los indicadores han sido seleccionados del Plan y Programa, Aprendizaje Clave 3° y del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) estableciendo correspondencia con los objetivos deseados y la amplia relación de ambos documentos con la problemática que se aborda.

Sobre la misma idea, el anterior proceso hace referencia a lo que se propone en el ciclo reflexivo de Smith, el cual se ha contemplado dentro de la metodología de esta investigación, misma que también se perfecciona a partir de algunas encuestas realizadas al titular de grupo y a los alumnos como base para desarrollar lo que fue el diagnóstico del grupo. En continuidad, también se integran imágenes que fungen como evidencia sobre los sucesos vivenciados durante la intervención a partir de cada estrategia.

En acuerdo, los siguientes análisis corresponden a las estrategias didácticas aplicadas, las características de cada etapa en las que se desarrollaron y a los resultados que arrojaron cada una. También, se integra información relevante sobre las participaciones de los estudiantes enriqueciendo este concentrado a partir de la teoría de autores.

4.1.1 Estrategia uno de diagnóstico “Sombreros del pensar”

En el desarrollo de la práctica educativa correspondiente a la segunda quincena de experiencia profesional, se llevó a cabo la intervención comprendida el día 21 de Noviembre del 2018 a partir de la aplicación de la Estrategia “Los sombreros del pensar” en la que se involucró a los 32 estudiantes del grupo “B” de 3er grado en el desarrollo de los momentos programados para abordar la presente interposición (Anexo G).

Sobre la misma idea, durante la mediación en el área de conocimiento “Formación Cívica y Ética” fue posible introducir el tratamiento de la problemática actual de “Convivencia” por lo que los antecedentes que con esta prueba se han logrado rescatar, permiten extender la siguiente información en favor de explicar cómo se llevó a cabo la pertinente intervención:

Se aplicó el instrumento “Sociograma” en el que a partir de las indicaciones correspondientes, los educandos agregaron a los cuestionamientos respuestas muy concisas haciendo mención de los nombres de algunos compañeros con los que les gustaría compartir tiempo en el aula y en la realización de actividades como; trabajar en equipo, ir al cine o jugar. Por otra parte, también exponen con quien no les gustaría involucrarse en las mismas situaciones, según la consecuente afirmación:

El sociograma es una técnica que pretende obtener una radiografía grupal, es decir, buscar lograr de manera gráfica, mediante la observación y

contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, poniendo así de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo. Sin embargo, al momento de analizar el presente test se consintió proceder con la estrategia planteada para generar el diagnóstico debido a que los alumnos en sus respuestas solamente se inclinan de manera negativa y positiva a unos tantos alumnos pues se deduce que contestan la prueba sin ser conscientes realmente de lo que esta implica y agregan nombres por conveniencias y porque han observado que alguien más las tenía como opción (Levy, 1930, págs. 78 - 79).

Para proceder con la aplicación de la presente estrategia didáctica, los dinamismos se desarrollaron a partir de los tres momentos de la secuencia establecidos mediante el diseño de la misma, puntualizando en las actividades e indicaciones a seguir para hacer posible las siguientes observaciones dentro del proceso de esta intervención:

Al inicio se recuperan los conocimientos previos respecto al concepto de convivencia y a la importancia que tiene esta en los espacios donde se desarrollan los educandos (aula e institución), entre las respuestas más representativas la siguiente destaca por su aportación; “Emiliano: la convivencia es portarse bien y compartir con los compañeros. Elena: en acuerdo, la convivencia es ayudarnos entre todos, no golpearnos, no molestar a nuestros compañeros y no enojarnos” (Escalón, 2018 R. 1 rr. 23-30, DC).

Durante el desarrollo, se entregó a cada niño 4 tarjetitas en las que se anexaron diversas situaciones entorno a los factores que afectan la convivencia en el aula y para cada una, cuatro posibles respuestas representadas en imágenes de las que eligieron una, según a la reacción que tendrían frente a la situación, se explican las instrucciones y el rol de cada uno de los sombreros representativos por un color simbólico: morado (negativo), verde (positivo), amarillo (busca el lado positivo) y el anaranjado (peligro, dificultades y riesgo) a lo que los alumnos:

En el transcurso de la aplicación se mostraban interesados por la actividad. Atendieron las indicaciones para tener una participación organizada y constante dependiendo del turno para pasar a clasificar sus respuestas, dicha acción en la que colocaban la papeleta dentro del sombrero correspondiente y contemplaban

el material el cual puede deducirse les resulto muy motivador (Escalón, 2019 R. 3 rr. 13-30, DC).

De forma semejante, en lo correspondiente al cierre de la intervención se llevó a cabo la recuperación de las situaciones pero ahora de acuerdo a la clasificación en cada uno de los sombreros, se promueve una pequeña interacción con los sombreros para llegar a la reflexión correcta de las situaciones. Sobre la misma idea, se cree pertinente realizar el presente análisis de la estrategia permitiendo también expresar la información en las primeras preguntas del proyecto de investigación.

Los resultados que se obtienen a partir de la presente aplicación, son satisfactorios debido a que la intervención permitió cumplir con el propósito de este dinamismo en el que se pretendía diagnosticar el estado de convivencia en el aula mediante el trabajo en la asignatura de Formación Cívica y Ética a partir de la reflexión de los alumnos sobre situaciones que comúnmente se vivenciaban en el aula y que se plasmaron no como realidad de su espacio, sino, como de otro grupo y otra escuela con la finalidad de que ellos agregaran como es que piensan respecto a las mismas problemáticas y de ahí contrarrestar si como piensan actúan y viceversa.

De lo anterior, es posible deducir que un 55% de los alumnos colocaron sus respuestas en el sombrero de color morado (negativo), un 35% en el verde (positivo) y 10% en el sombrero amarillo (acercamiento a lo positivo) lo que permite visualizar que ninguno de los alumnos opto por la respuesta que aludía al sombrero color anaranjado (peligro o riesgo) lo que es reconfortante porque su accionar no llegaba hasta ese grado.

Es importante mencionar que durante el desarrollo de la estrategia, no se observaron situaciones que interrumpieran los dinamos de lo que se comprende que los alumnos estaban interesados en participar pues el material desde el momento en que se les facilitó lo observaban queriendo que se les permitiera, sin embargo, esto sucedió al cierre de la actividad donde se les invito a entonar algunas canciones infantiles formando una ronda en el centro del aula colocándose los sombreros y compartiendo oportunidad de interacción con otros compañeros.

A pesar de, es lamentable como más de la mitad de los educandos responden negativamente ante las situaciones que se les plantean y que apuntan a como son las relaciones dentro de su grupo. Esto, es el primer aporte que se le hace al diagnóstico emitido debido a que se inclinan hacia acciones como hacer caso omiso de indicaciones, jugar en el aula, solucionar los problemas gritando al compañero y el rechazo hacia los equipos en los que se les involucra, lo cual implica considerar la siguiente aportación:

Estudiar los hechos sociales de los individuos por sus características observables y verificables empíricamente. Plantea que pueden ser conservados y contrastados por medio del método científico a partir de las preconcepciones, profundizar para averiguar la problemática, conocer la naturaleza del hecho, actuar y finalmente analizar recogidos los datos para interpretar esa recolección (Durkheim , 1839).

En acuerdo, se evaluó el desempeño de los alumnos a partir de los indicadores establecidos en el instrumento lista de cotejo, donde a partir de los criterios se estableció el nivel en el que cada estudiante acciono respecto a la condición que presentan los indicadores. Estos, guardan profunda relación con el objetivo de la estrategia orientada hacia la construcción de una sana convivencia a partir de la reflexión y acción de los alumnos.

El logro obtenido corresponde a un nivel satisfactorio por ser la categoría con mayor clasificación, misma que permite derivar que los alumnos se han sumergido en el inicio de autorreflexión sobre sus actitudes y comportamientos, el reconocimiento de sus emociones en sus relaciones, el propio aprendizaje y el cómo accionar ante situaciones que son cotidianas pero que está en ellos mismos tornarlas satisfactorias a través del dialogo y la interacción sana con sus compañeros.

Por lo anterior, en el apartado de anexos se inserta la evidencia de registro en la cual es posible observar los aspectos considerados. Así mismo, sirve como antecedente para profundizar en los próximos dinamismos a partir de nuevas propuestas en las que se siga buscando alcanzar un mejor nivel y con ello, la adquisición de una cultura sana para el desarrollo de los educandos mediante su propio crecimiento personal e intelectual (Anexo H).

En conclusión, este análisis es resultado también de la información recopilada en una matriz de análisis en la que se hace una descripción detallada de la aplicación. También, se considera una entrevista al docente referente a la temática, imágenes como evidencia y las aportaciones de diversos autores que justifican esta realidad lo que será posible visualizarse más adelante (Anexo I).

4.1.2 Estrategia dos “Fiesta en pijamas”

Para dar continuidad con la intervención en favor de la sana convivencia, el día Miércoles 5 de Diciembre del 2018 se realizó la aplicación de la primer estrategia de desarrollo, la cual se tituló “Fiesta en pijamas”, misma que se abordó durante la estancia de 30 de 32 alumnos en el aula dentro del horario correspondiente a la asignatura de Formación Cívica y Ética como área en la que se ha contemplado el tratamiento de la problemática (Anexo J).

Durante el inicio de la intervención, se colocaron imágenes con acuerdos de convivencia como: empezamos el día con una sonrisa, somos amables y respetuosos, evito burlarme de los demás, nos sentamos correctamente, entre otras. En acuerdo, también hubo imágenes representativas a la expresión de palabras mágicas, por ejemplo: pedimos las cosas por favor y damos las gracias. Después de colocarlas, los alumnos preguntaban ¿Para qué son maestra?, sin embargo, no se les comentó la finalidad, más bien, fue algo intencional para observar si realmente los alumnos adoptaban la práctica de dichas frases y acuerdos o simplemente dejaban desapercibido el material o correspondían con la sucesiva afirmación:

El niño y la niña construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse de él, conquistarlo, en un proceso de interrelación con los demás. Es mucho más que elegir los materiales o los compañeros para sus juegos. Un clima participativo contribuye a que el niño o la niña del nivel desarrolle la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidianos (Díaz & Hernández, 1998, pág. 82).

Sobre la misma idea y dando realce al nombre de la estrategia, los alumnos asistieron con pijama para hacer más amena la convivencia, la cual durante el desarrollo, tuvo diversos factores en

favor y en contra, debido a la actitud de los alumnos. Por tanto, participaron en diversas rondas con juegos de mesa en los que se les observó muy interesados por practicar con cada uno de los mismos. Se hizo rotación para que pudiesen aprovecharlos, sin embargo, es importante mencionar que dentro del dinamismo, no todo resultó como se esperaba, se visualizaron algunas cuestiones que a continuación se describen.

En el cierre de la estrategia, de manera grupal se comenta con los alumnos acerca de cómo les pareció la actividad, a lo que respondieron que les gustó mucho, pero que algunos compañeros no permiten que ellos atiendan las indicaciones, entonces, los niños que son evidenciados tratan de cubrir sus acciones a partir de frases como: tú eres igual, ustedes también hacen ruido, no es cierto, yo no estaba jugando, mentiroso (a), entre otras justificaciones, de las que a pesar de las mismas, se contempla de esos alumnos como una manera de salir de manera fugas de la situación.

Es comprensible que como son los inicios de la intervención, los alumnos sigan practicando actitudes negativas, esto es algo que se puede deducir a partir de la organización de las actividades y de su relación con otros dentro del grupo, pues en el momento de jugar mostraban desacuerdo para integrarse a los equipos, se mostraban molestos y expresaban que no querían reunirse con ciertos compañeros, sin embargo, no se consienten sus comentarios y se indica comiencen a jugar haciendo el rol de tiempos y acciones dentro del juego correspondiente.

De igual manera, hubo algunos incidentes dentro del trabajo en equipo, se pudo visualizar como en ocasiones no se respetó el turno de participación y los alumnos E y C se apartaron de su equipo para integrarse ambos en otro de los juegos desocupados, se les solicito reintegrarse pero ellos hicieron caso omiso. Así mismo, los integrantes del equipo 5 no dejaban participar en el juego a Cinthia propiciando la siguiente situación que se aborda dentro del diario de campo correspondiente:

Cinthia: maestra en mi equipo no me quieren y tampoco me dejan participar, solamente ellos lanzan el dado y cuando me toca a mí dicen que ya se pasó mi oportunidad. Diego: ay Cinthia no sabes jugar, nunca quieres hacer nada pero para el juego si eres buena. Los alumnos se ríen de Cinthia por lo que se

interviene para tranquilizar la situación y provocar la organización e igualdad de oportunidad de juego para todos (Escalon, 2018 R. 3 rr. 79-90, DC).

Se deduce que los resultados obtenidos en la presente estrategia no han sido como se esperaban, se tornan limitantes sobre el objetivo que se tenía planteado, sin embargo, son de gran ayuda para poder introducir las posteriores estrategias que permitirán reforzar los aspectos en los que se observó mayor complejidad en cuanto el estado de convivencia que se percibe en el aula, considerando su construcción tal como se plantea en la siguiente aseveración:

La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza – aprendizaje. La convivencia es un arte que involucra aprendizaje e implica a personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes (Piaget, 1898).

La valoración de la presente estrategia se llevó a cabo a partir del instrumento lista de cotejo en la que se puntualizó sobre indicadores de los cuales, el primero permite visualizar en qué medida los educandos contribuyen a proponer soluciones a través de las normas o acuerdos de convivencia teniendo como resultado un nivel satisfactorio, mientras que en la segunda puntualización correspondiente a que el niño convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita se hace corresponder con un criterio no satisfactorio. Como último aspecto, si el alumno contribuye a generar un ambiente de respeto a partir de expresar palabras mágicas del cual se destaca que es una práctica que tiene mucha ausencia dentro del aula por lo que en su clasificación se concentra un nivel no satisfactorio.

A pesar que no se obtienen un logro como tal, es importante destacar que esta estrategia ha sido pertinente, pues los acuerdos de convivencia y las palabras mágicas que se insertan de manera intencionada han permitido que los estudiantes tengan mayor contacto con estas afinidades al contemplarlas en el aula durante el transcurso de la jornada escolar. Por consiguiente y no menos importante, se agrega la evidencia de evaluación dentro del apartado correspondiente (Anexo K).

De acuerdo al objetivo, Propiciar la puesta en práctica de acuerdos para la convivencia a partir de la interacción de los estudiantes en diversos juegos, es importante mencionar que este corresponde a un accionar con los mismos durante la estancia de los alumnos en el aula por lo que los resultados dependieron de las observaciones posteriores que expresan lo siguiente.

Después de la aplicación de mencionada estrategia, fue posible que los alumnos nombraran palabras mágicas para dirigirse hacia sus compañeros y al maestro o bien para recibir algún tipo de permiso o solicitar un artículo de su necesidad. Sin embargo, día con día se tenía que hacer un recordatorio sobre la puesta en práctica de las mismas y de los acuerdos para la convivencia debido a que en ocasiones los alumnos seguían considerando las mismas costumbres de interacción que tenían en el aula. Sin embargo, los mismos dos alumnos que no estuvieron en la intervención de esta estrategia, quienes no asisten regularmente a la escuela por situaciones apartes a las educativas, batallaron más para acoplarse a esta noble tarea de enriquecer el vocabulario atendiendo a palabras para mejorar la convivencia en el aula, de acuerdo a:

La sociedad es algo que esta fuera y dentro del individuo al mismo tiempo, gracias a que este adopta e interioriza sus valores y su moral. Por un lado, el niño debía recibir la educación inicial de los padres y de la familia; en general, normas, valores y habilidades propias. Por otro lado, el órgano para realizar esta educación es la escuela (Durhkeim, 1939, pág. 98).

Finalmente, la información se recopiló a partir del instrumento diario de campo haciendo la descripción del desarrollo de la intervención mediante los tres momentos que implica el diseño del dinamismo. La valoración que se emite y que ha sido explicada anteriormente a partir del cumplimiento del objetivo es de carácter cualitativa atendiendo a la información más relevante que permite extender el presente análisis.

4.1.3 Estrategia tres “Palabras secretas”

El día miércoles 06 de febrero del 2019 se llevó a cabo la aplicación de la segunda estrategia de desarrollo “Palabras secretas”, durante la sesión de la asignatura de Formación Cívica y Ética. En la intervención, participaron 29 de 32 estudiantes que conforman el grupo de práctica,

haciendo significativo el momento a partir de las aportaciones que tuvieron entre compañeros en su incorporación voluntaria a las actividades planteadas para la misma (Anexo L).

“Todos somos bienvenidos e iguales” frase que al inicio de la intervención se colocó en un espacio del aula atrayendo el interés de los alumnos. Posteriormente, haciendo alusión al nombre de la estrategia, se les mostró el material titulado “Palabras secretas” por el que cada uno de los alumnos ordenados según la lista de asistencia, pasaron a abrir uno de los sobres y descubrir el nombre del compañero del que posteriormente en el desarrollo tendría que trabajar, momento que a continuación se describe a partir de la actitud de algunos alumnos:

Alumnos como A, E y L quienes se perciben como alumnos sobresalientes y con buena conducta, no estaban de acuerdo con el nombre inmerso en el sobre. Sin embargo, se procedió a pesar de, pues se pretendía que ya en la actividad resultase esta situación algo positivo para que los alumnos pudieran compartir información significativa para provocar la autorreflexión de esos alumnos (Escalón, 2019 R. 6 rr. 62-87, DC).

Durante el desarrollo, fue una realidad la anterior idea, gracias a la descripción acertada en cuanto a las actitudes que ciertos alumnos adoptan en su estancia en el aula, sin importar los momentos o la situación didáctica en la que se han concentrado para abordar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual, contrasta con la siguiente idea:

Las actitudes personales de los alumnos, los patrones que siguen y la forma de comunicación que emplean, son características que definen el comportamiento en general y aproximan al conocimiento de la posible reacción ante diversas situaciones, tanto como el aprendizaje (MINEDUC, 2001).

Para hacer posible este momento de la intervención, se les proporcionó a los alumnos algunas hojas blancas, marcadores y lápices de colores para la actividad. En seguida, se les indicó que en tal material escribieran sobre el compañero que les tocó y agregaran como es su comportamiento y las acciones que tienen y que de alguna manera han perjudicado el estado de convivencia que se percibe en el aula al momento de trabajar y también de convivir en las diversas actividades.

Sobre la misma idea, se les presentó la caja de secretos en la cual los alumnos introdujeron las papeletas en las que escribieron sobre sus compañeros agregando el correspondiente nombre. Se dio a conocer que según la papeleta que se fuera sacando de la caja de secretos, sería el alumno que pasaría al frente, sentarse en la silla de la reflexión y después de escuchar lo que han escrito sobre él, debía de compartirnos que acciones implementaría o bien la reflexión a la que ha llegado principalmente sobre su comportamiento. Es importante mencionar que en la mayoría de las papeletas se plasmaron actitudes negativas que realmente se han visualizado en el aula y que los niños ponen en evidencia a partir de las siguientes experiencias en el aula:

Emiliano: no sólo digan las cosas por decirlas, hay que portarnos bien con la maestra y todos nuestros compañeros. Maestra: su compañero ha dicho algo muy cierto, de nada nos sirve que se quede en palabras, cuando necesitamos hechos sobre su comportamiento, previendo mejorar la convivencia que tenemos en el aula y en cualquier otro espacio (Escalón, 2019 R. 7 rr. 38-41, DC).

Durante el desarrollo del dinamismo, los alumnos participaron de manera activa aceptando las indicaciones que se les establecieron para poder intervenir a partir de las aportaciones que escribieron. Los siguientes resultados surgen a partir de la descripción de los hechos en el instrumento diario de campo en el que se han interpretado a partir de la observación, las fotografías que funcionan como evidencia del proceso, también, contemplando la visión de autores sobre la importancia de este tipo de intervenciones en base a la estrategia didáctica pertinente.

Los resultados que corresponden con este análisis, se deducen buenos, los alumnos han tenido un momento de gran análisis y reflexión a partir de la descripción que otros han emitido sobre su persona, principalmente haciendo hincapié en los aspectos que hay que trabajar sobre sus actitudes y su comportamiento, han comprendido que el verdadero cambio, parte del auto compromiso del que desprenderán nuevas conductas o bien continuar afectando su propio desarrollo y aprendizaje.

De manera general, se ha cumplido el propósito de generar en los estudiantes la puesta de compromisos, mismos que deberán lograr a partir de la propia dedicación en cuanto a sus estudios y a su accionar cotidiano en los diversos espacios en los que se desenvuelve,

propiciando que el crecimiento personal sea reflejado en sus actividades, mismas que le brindan conocimientos para la vida, como lo puntualiza la posterior propuesta:

La evaluación, desde esta perspectiva, ofrecerá a los actores del hecho educativo información útil y relevante para mejorar cada uno su acción. A los alumnos para que los conocimientos construidos sean más amplios, significativos y profundos, y a los profesores, para que su actividad didáctico-pedagógica sea más eficaz en cuanto a promover mejores aprendizajes (SEP, 2017).

Sobre la misma idea, para evaluar la actual estrategia, como en las anteriores se implementó el uso del instrumento: lista de cotejo en el que se concentraron tres indicadores para valorar el resultado del dinamismo. A partir de la clasificación en mencionada herramienta, es posible deducir que el logro corresponde a un nivel bueno debido a que los alumnos a partir de los incidentes y desacuerdos profundizaron en una mayor reflexión principalmente sobre las actitudes negativas que generan en el aula y que erróneamente arrastran a otros tantos compañeros.

La valoración permitió identificar el alcance de los estudiantes en el reconocimiento de sus características y las de sus compañeros haciendo énfasis en los comportamientos que tienen de manera respetuosa aludiendo a un nivel bueno. En continuidad, reflexionaron sobre sus acciones y el cómo afecta a otros, mientras se comprometían por medio de acuerdos y compromisos. Además de sentirse motivados a partir de las actividades, lo cual deduce que el tratamiento de la problemática realmente está teniendo efectos hasta este punto tal como se puede valorar en la evidencia de registro concentrada en el correspondiente (Anexo LL).

4.1.4 Estrategia cuatro “La convivencia se construye”

La presente estrategia fue efectuada el día 19 de Febrero del 2019 en el aula correspondiente al grupo de práctica 3° “B”, donde se dió la bienvenida a la Lic. En Trabajo Social, Luz Ariana Cossío Vázquez quien tiene especialidad en el área de Psicología, misma a quien se le extendió una cordial invitación para desarrollar la conferencia titulada “La convivencia se construye”, esta con la finalidad de seguir avanzando en el tratamiento de la problemática tipificada en el

aula y que se realizó en mencionada fecha durante un horario de las 11:00 am a las 12: 00 pm (Anexo M).

Los dinamismos que se desarrollaron y que posteriormente se describen fueron propuestos por la licenciada, con la finalidad de poder abordar la problemática a partir de su conocimiento. “Las estrategias son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz & Hernández, 1998, pág. 103).

Por ello, durante el inicio de la intervención, la licenciada cuestionó a los alumnos a partir del concepto de líder, la participación fluyó con algunas ideas acertadas y repetitivas, sin embargo, se rescataron las siguientes palabras sobresalientes de cada aportación: dirigir, mandar, organizar el trabajo, un líder sabe más y no cualquiera es un líder. Estas fueron algunas de las frases que los alumnos emplearon para definir tal concepto a lo que posteriormente la interventora agregó:

Licenciada: un líder nace y se hace, tiene una personalidad con un temperamento básico carismático, apasionado y extrovertido, tiene capacidad de empatía para generar entusiasmo con quienes lo siguen, pero también necesita tener educación y valores éticos que le permitirán comunicarse de manera efectiva con quien le rodea (Escalón, 2019 R, 4 rr. 66-72, DC).

En continuidad, para abordar el desarrollo de la conferencia, los alumnos trabajaron en equipos eligiendo un representante (líder) quien coordinó la presente actividad donde escribieron las características de un líder, como debe ser y que valores debe de poseer. En momento, los alumnos se observaron interesados en la actividad y se pudo visualizar como cada uno de ellos, hizo aportaciones respondiendo positivamente a la coordinación que tuvo la licenciada al interactuar con cada equipo verificando que todos se mantuvieran en el dinamismo.

Desde el inicio de la estrategia, se obtuvieron buenos resultados en cuanto a la convivencia de los alumnos en la actividad, fue muy satisfactorio contemplar como al momento de la organización de equipos, la elección del líder y sus aportaciones no pusieron resistencia a estar con los compañeros que les tocó, a trabajar colaborativamente y de manera autónoma al

pensar las ideas que compartieron. Realmente, sus actitudes correspondieron a los comentarios que expresaron desde sus pre saberes a las conclusiones resultantes, mismas que para concluir este texto de describirán.

Por otra parte, se consideró que el cierre de la intervención fue el momento de mayor reflexión por parte de los alumnos, en el que se hace el contraste sobre sus palabras y las acciones que se abordaron dentro de la puesta en común de las características que cada equipo pudo reunir con relación a un líder. Con el conjunto de ideas que los niños compartieron, la licenciada introdujo la frase “un líder para la convivencia” de la cual, fue más fácil para los educandos poder comprender y en este análisis poder contemplar las participaciones más destacadas de los estudiantes mediante las siguientes citas del diario de campo:

Licenciada: niños, un líder para la convivencia se organiza y promociona la participación de los niñas y los niños para la construcción y el seguimiento de normas de convivencia consensuadas. Gabriela: entonces, es como el jefe de grupo que siempre está al pendiente de todos y de todo. Héctor: si, pero también nosotros podemos ser líderes Gaby (Escalón, 2019 R. 4 rr. 102-105, DC).

Para complementar, la licenciada habló sobre las implicaciones que un líder para la convivencia debe tener, explicó, cada uno de ustedes puede y debe ser este tipo de líder, siempre en favor de contribuir manteniendo y construyendo un ambiente de convivencia satisfactorio para todos en cada uno de los espacios en los que ustedes se encuentren, como en el aula, que es donde pasan gran parte del tiempo día con día y donde deben tener buena relación con todos sus compañeros, maestros y cada individuo que conforme su institución. Para hacer posible lo anterior, agregó, hay que saber comportarnos ante las situaciones que se suscitan en esta aula y que deben resolverse a través del diálogo y la práctica de valores como resultado de sus funciones al ser parte de este escenario en el que su manera de convivir permita enriquecer su aprendizaje en cada uno de los ámbitos de su formación.

Licenciada: ustedes aquí ya tienen tres años juntos, ya empezaron a formar un lazo y si entre ustedes no tienen una convivencia tranquila, lo que va a pasar es que la armonía del salón se vuelva complicada, que haya personas en conflicto, ¿Qué es lo que podemos hacer para lograr una buena convivencia en nuestra

aula?:- Elena: no ocasionar problemas, tratar de ser bueno con todos. Licenciada: todos debemos llevar una sana convivencia para lograr un ambiente de trabajo en el salón, tranquilo, por ello, todos debemos formarnos como líderes promotores de la sana convivencia, practicando y enseñando valores, demostrando nuestros hábitos y permitiéndonos interactuar con todos de manera **empática** (Escalón, 2019 R. 6 rr. 130-136, DC).

Para concluir, se interviene de manera personal explicando que todas las aportaciones tanto de la licenciada como de cada niños son muy bonitas y merecen formar parte de nuestras acciones cotidianas, por ello, se les dirige hacia el planteamiento de un compromiso personal de contribuir a mejorar la convivencia que hay en nuestra aula partiendo principalmente desde el comportamiento, el control de actitudes negativas y no menos importantes, la continuidad sobre la puesta en práctica de la gran variedad de palabras mágicas necesarias para comunicarnos de manera efectiva con todas las personas.

Resalta la importancia de complementar el cumplimiento del compromiso haciendo utilización del material didáctico visual que se les ha proporcionado en el aula y que se encuentra posicionado en puntos estratégicos, esto siendo posible, recordar a través de la lectura y visualización del mismo, cuando trabajamos individual, en colectivo, plenaria o bien cuando intentamos dirigirnos hacia los demás, solicitar algún permiso o simplemente tratar de comunicarnos con el resto del grupo respondiendo a cada momento de estancia en el espacio áulico.

En la aplicación de la actual estrategia ha sido posible cumplir con el objetivo de generar un ambiente de reflexión sobre la convivencia con la integración del grupo en la exploración de sus conductas y de las próximas para favorecer de manera sana la interacción y el aprendizaje en el grupo, mismo que también aplica para desarrollarse en cualquier espacio u entorno en el que cada educando conviva en su quehacer cotidiano.

Procediendo a la evaluación de la misma, se consideran los indicadores de logro pertinentes a mencionada intervención, por lo que destaca que el resultado haciende a un nivel bueno gracias al análisis que se hizo sobre el desempeño de los educandos en este accionar

donde se ha logrado clasificar sobre el criterio bueno y excelente en el instrumento: lista de cotejo del que se extiende una evidencia en el apartado (Anexo N).

El logro se concentra en que los niños han tenido una autocrítica respecto a la diversidad en la que interactúan, contribuyeron a generar un ambiente de reflexión sobre la convivencia de su grupo en la exploración de sus conductas, así como, hacer conciencia sobre las reacciones que pudiesen tener consecuencias que aparte de no ser correctas podrían poner en riesgo lo que ya han construido.

Para concluir con el presente análisis, es de gran importancia mencionar que este logro no solo se ha presenciado durante el momento de la intervención, también, se puede verificar posterior a la aplicación a partir de la actitud positiva, empática de los estudiantes hacia los demás compañeros y el docente. También, corresponden a otras prácticas de valores y a la expresión de palabras mágicas, lo que hace referencia a que cada estrategia ha resultado significativa.

4.1.5 Estrategia cinco “Que las diferencias no nos separen”

El actual texto corresponde a la aplicación de la estrategia de cierre, la cual consistió de un proceso de gestión en diversos aspectos para poder hacerla posible debido a la responsabilidad que esta ha implicado. Fue realizada el día 6 de Marzo del 2019, con la visita al Centro de Atención Múltiple (CAM) ubicado en esta localidad de Cedral. S.L.P, mismo que brindó acceso por medio de una solicitud de asistencia que de manera inmediata fue autorizada por las autoridades correspondientes de este Centro, lo que permitió acertar con la siguiente idea:

“El aprendiz integra estrategias de aprendizaje en forma consiente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas que se derivan de la realidad que predomina en el espacio de interacción en el que se desenvuelve durante el proceso de aprendizaje (Díaz & Hernández, 1998, pág. 117).

A este asistieron los 32 estudiantes de 3° “B”, quienes fueron trasladados a la mencionada institución a bordo del autobús del centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio y que al momento de ingresar fueron recibidos por el grupo de primaria en el cual de

momento se atendía a 8 alumnos, 2 niñas y 6 niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Como primera acción, se hicieron las presentaciones correspondientes y la titular procedió a explicar cómo es la atención que se brinda a los alumnos que se atienden, por ello, como apoyo se integran fotografías de evidencia en el (Anexo Ñ).

La maestra pregunta a los alumnos: ¿Cómo es la convivencia en su aula?, sin embargo, antes de recibir respuesta, dice; solo piensen en cómo se comportan, que actitudes tienen con sus compañeros y como trabajan, en esta aula, los alumnos que ustedes ven tienen una discapacidad, pero eso no les impide relacionarse de la manera respetuosa que lo hacen. Sí, todos ustedes aprenden de manera distinta, pero interactúan en el mismo espacio y necesitan gozar de los conocimientos de manera plena.

Lo antes mencionado, hace referencia al inicio de la intervención, momento donde se pudieron observar atentos y respetuosos ante las acciones de los alumnos del CAM. La estancia comenzaba a tomar sentido, pues se mostraban emocionados ante la explicación donde se reiteró que estos chicos pueden participar en cualquier actividad en la que se les motive a participar, siempre y cuando tengan las medidas de cuidado necesarias, esto dio paso a la siguiente actividad como parte del desarrollo.

Surgió la interacción entre los alumnos de ambas instituciones, a partir de un juego de lotería en el aula, lo que permitió percibir el cumplimiento del objetivo de nuestra visita. Según el dinamismo, fueron las niñas y niños quienes permitieron relacionarse, apoyarse e ir hacia un mismo punto (ganar), se les observó entretenidos y atentos entre ellos para que no se les pasaran ninguna ficha y después de varias jugadas optaron por cerrar con un partidito de fútbol en la cancha.

En esta segunda actividad, los alumnos del CAM se acompañaron de nuestros alumnos para correr por el balón, en general, la convivencia fue muy grata, los alumnos tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre sus acciones y sus capacidades como era previsto, ya que durante el desarrollo de este trabajo de investigación, se comentaba que dentro de las actitudes negativas que repercutían tanto en el estado de convivencia como en el aprendizaje, eran que los alumnos se limitaban a ser autónomos y a participar de manera colaborativa, lo que desfavorecía la subsecuente perspectiva:

La comunicación entre los alumnos es sustancial para lograr un clima de respeto y empatía del que todos los individuos que integran el aula, puedan desarrollarse de manera plena, sin distinción alguna. La comunicación permitirá mejor aprovechamiento de conocimientos de la enseñanza, por lo que su aprendizaje será significativo (Piaget, 1898).

Aunque la experiencia se engrandecía, debía llegar al cierre, mismo en el que los alumnos compartieron lo más representativo de su experiencia, dejando ver cómo han ido adquiriendo nuevas actitudes y hábitos que permiten disfrutar de un escenario de trabajo apto que seguirá moldeándose hasta lograr la sana convivencia y el completo favorecimiento de los aprendizajes.

Por consiguiente, se optó por extender los agradecimientos hacia los alumnos y la maestra quienes nos recibieron con amabilidad y disposición para participar en los dinamismos planteados en la estrategia, así mismo, a nombre de los alumnos de tercer año se hizo la entrega de una despensa la cual se reunió gracias a la aportación de productos para apoyar el curso de capacitación para el trabajo, el cual se imparte en este Centro, solo como muestra de gratificación por la oportunidad de vivenciar esta práctica.

En la presente estrategia se llegó al cumplimiento del objetivo planteado en el que se contempló fortalecer la convivencia en el aula, así mismo, los valores principalmente del respeto, solidaridad e inclusión ya que son esenciales en un grupo donde abunda la diversidad en cuanto aprendizaje y condiciones de los alumnos.

La evaluación estuvo a cargo de la recopilación de información relevante para posteriormente poder valorar y clasificar de acuerdo con el nivel correspondiente a la reflexión y el accionar de los educandos. Para ello, se utilizó la técnica de desempeño mediante el instrumento: lista de cotejo en la que resalta que los 32 estudiantes que han participado en este proceso de tratamiento han construido un concepto correcto sobre sana convivencia, lo más importante es que participan para enriquecerla dentro y fuera del aula a partir de la experiencia que han tenido durante el proceso de interacción en las estrategias didácticas destacando en un nivel excelente (Anexo O).

El logro corresponde a que los educandos evaluarón su propia actitud e integración en prácticas de inclusión, de respeto y colaboración al interactuar en diversos espacios estableciéndose en una sana convivencia. También, convivieron de manera armoniosa con sus compañeros y trabajaron en favor de satisfacer sus inquietudes y ayudaron a otros.

Aprovechando este análisis como resultado de la última estrategia aplicada y englobando el proceso por el que se ha transitado, los estudiantes de tercer grado “B” han contribuido a fortalecer la convivencia en el aula, la práctica de valores principalmente de respeto, solidaridad e inclusión construyendo mejores condiciones de aprendizaje.

Sobre la misma idea, al profundizar en este análisis, permite hacer un contraste entre las estrategias anteriores y esta como pauta para valorar los resultados sobre el seguimiento de la problemática, de la que se puede describir, el cambio ha sido realmente simbólico al estado en el que se percibían los alumnos al inicio de la primera intervención, la aplicación ha tenido sentido que se refleja principalmente en las acciones de los alumnos en el aula y en estos espacios donde el proceso de enseñanza – aprendizaje se percibe de manera bidireccional al igual que la comunicación, las relaciones y el avance efectivo que han obtenido respecto su aprendizaje.

4.2 Aspectos favorables y dificultades identificados durante el desarrollo de las estrategias

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del responsable, quien debe dar forma apropiada para que el aprendizaje surja con mayor calidad, permitiendo favorecer el tratamiento de problemáticas transformando la realidad. Sin embargo, dentro de la intervención los aspectos derivables no son en su totalidad favorables, sino que también, surgen dificultades que privan de crecimiento personal e intelectual.

En el proceso de organización de la intervención, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudaron a profundizar a la práctica de dinamismos con la finalidad de construir sana convivencia y favorecer el aprendizaje en el aula de tercer grado. Estas han sido valiosas en sí mismas; su valor esta en facilitar el aprendizaje a los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para su formación.

En acuerdo con lo anterior, la idea central de este texto es compartir los aspectos favorables y las dificultades que se presentaron durante el periodo de aplicación. Como primer término, en cuanto a lo prospero el tiempo fue un buen aliado al momento de la intervención, gracias a que de acuerdo con la planificación de las estrategias ya que se desarrollaron en la fecha, el horario y el espacio establecido.

Sobre la misma idea, la disposición de los alumnos al participar en cada una de las estrategias, haciendo a un lado el tipo de actitudes que durante el desarrollo de las estrategias representaron, pues hubo tanto positivas como negativas. Sin embargo, la disposición que mostraron es un factor fundamental, pues sin su participación no hubiese sido posible y no sucediesen nuevos resultados. Por lo anterior, fueron responsables cumpliendo con la vestimenta, productos, objetos u otros materiales que se les solicitaron para los dinamos.

De la misma manera, los recursos empleados resultaron pertinentes e interesantes para los alumnos, quienes los utilizaron de forma correcta para trabajar en las actividades de las estrategias, lo cual se considera como aspecto favorable para que los estudiantes se mantuvieron interesados por su interacción a partir de la manipulación de los mismos mientras jugaron, trabajaron y otras acciones.

De forma similar, la gestión realizada al Centro de Atención Múltiple para asistir a desarrollar una estrategia y a la maestra de apoyo (psicóloga) para la realización de la conferencia, permitieron favorecer el presente tratamiento, gracias a que se logró tener respuestas positivas y con ello, la participación de personal capacitado que compartió experiencias, propició la reflexión de los niños a partir de sus vivencias de lo que es deducible que los educandos tuvieron un aprendizaje significativo.

Por el contrario, las dificultades representaron las dificultades que se hicieron presentes para el logro eficaz del desarrollo de cada dinamismo y con ello el cumplimiento del objetivo en su totalidad, disminuyendo la probabilidad de haber tenido una intervención exacta en los aspectos planteados. La dificultad con mayor relevancia es que en el desarrollo de las estrategias diversos alumnos ejercieron actitudes y comportamientos negativos, estos se hicieron presentes al momento de integrarse al trabajo en equipos, permitir la participación de otros compañeros y al expresarse de manera contradictoria a las ideas y opiniones de otros.

Por otra parte, en dos de las estrategias que se aplicaron hubo ausencia de alumnos, lo que desmejoró la uniformidad de todos los dinamismos debido a que no asistieron a clases los días que se tenía contemplado realizar la intervención. Por ello, en conjunto se les compartía en la siguiente sesión las acciones y reflexiones pertinentes. Sin embargo, no fue suficiente pues no vivieron la experiencia a la par de sus colegas.

Por último y no menos importante, en diversas ocasiones se tenían que reiterar las indicaciones, debido a que los alumnos durante las actividades cambiaban de rol dentro de los equipos, accionaban contradictoriamente a lo que se les informaba, propiciando una participación inadecuada. Aunque, esto generó que en el análisis de conceptos, presaberes y situaciones, los educandos al no comprender se distraían por ello, fue necesario estar muy de cerca motivando.

Aún admitiendo que, tanto los aspectos favorables como las dificultades de estrategia en estrategia permitieron reforzar el diseño y la propia aplicación enfatizando en mencionados aspectos con la finalidad de mejorar y avanzar en la formación de los estudiantes. También, se organizó de manera intencionada para integrar los dinamismos y en el trabajo a los niños.

4.3 Valoración del trabajo de investigación realizado

En este trabajo de investigación se destaca prioritariamente el énfasis en el determinado fenómeno de la realidad educativa percatada al inicio de la exploración en el escenario escolar. Consiste en la relevancia hacia un tema en específico aplicando perspectivas propias, teniendo en cuenta todas las fuentes de información que han sido necesarias para sustentar las circunstancias durante todo el documento.

En acuerdo, esta valoración retoma diversos elementos que fueron pensados desde el inicio de la indagación con la que es posible contrastar los resultados satisfactorios que se obtuvieron al largo del proceso tanto de investigación, planificación y de la propia intervención estratégica para sustentar el peso de la averiguación.

En general, los resultados de este estudio son placenteros lo que es posible comprobar con el análisis de las estrategias y los argumentos que se exponen en relación a los planteamientos que dan consistencia a la información. También, se logra verificar en la

transformación del proceso de aprendizaje de los estudiantes y de la propia formación donde es importante destacar que el logro de los objetivos es relevante al crecimiento en cuanto a las competencias del perfil de egreso como habilidades, actitudes y valores que se han involucrado en el desempeño propio de formación y que son útiles para el fortalecimiento de la problemática.

El desarrollo de competencias, principalmente aquellas de mayor conexión con el tema de estudio, se dio a partir del transcurso de operación en el espacio escolar con los correspondientes alumnos. Destacar el actuar con sentido ético, como accionar personal y del educando surgió la capacidad de identificar qué acciones están bien y que acciones están mal, así también, ser conscientes de las consecuencias de los quehaceres en los que se participa ahora procediendo con mejor conciencia ante diversas cualquier situación.

Sobre la misma idea, con el trabajo realizado se logró enriquecer la preparación en cuanto a propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes en el que se consideró a todos los alumnos como elementos más importantes considerando las necesidades de aprendizaje que habían y así profundizar tanto en el enriquecimiento de su aprendizaje como en la construcción de una sana convivencia en el aula donde los alumnos pudieran aprender crecer.

Los efectos son parte de un arduo trabajo, bajo diversas situaciones tanto positivas como negativas que estuvieron presentes dentro del estudio en el que se centró esta investigación. Sin embargo, de manera constructiva en todo momento se tuvo en claro los objetivos a lograr para poder decretar lo que hasta este punto se ha dado a conocer y que principalmente corresponde al crecimiento tanto intelectual como armonioso en cuestión de que los alumnos han aprendido a convivir bajo diversas circunstancias, a mejorar por la propia estabilidad, aprendido a convivir a partir de reglas y normas, de palabras mágicas, de la empatía hacia sus colegas, la familia y en sociedad aplicando los conocimientos, las habilidades que desarrollaron a raíz de esta memoria.

Es importante mencionar, aunque los resultados sean buenos como se plantean en la valoración de este trabajo de investigación, el tratamiento de la problemática deberá seguirse potenciando a pesar de que el estudio culmine en este documento, será interesante no descuidar el proceso que en momento se ha abordado pues los avances son buenos pese al grado de las adversidades con las que se interactuó.

Casi para finalizar, es muy grato apreciar como el ambiente de trabajo se volvió un espacio de participación atractiva entre los mismos compañeritos, debido a que tienen mayor respeto por las ideas y aportaciones de los demás, las experiencias son más placenteras en cuanto al aprendizaje que se da en el aula y en la estabilidad de los educandos, algo que al inicio no era posible observar en el escenario educativo ya que las derivaciones tornaban a conductas y comportamientos negativos, disruptivos que al contrario de construir crecimiento personal desmejoraban la formación de los individuos.

En conclusión, esta apreciación expresa la progresión de todos los individuos como de quien hace el presente estudio. La práctica ha permitido la construcción de aprendizaje en ambas partes fortaleciendo infinidad de aspectos en los que será necesario poner en práctica lo aprendido y con ello motivar a otros para que también se involucren en este sentido de cambio que contribuye a su formación y al establecimiento de relaciones sanas para convivir en el contexto y espacios en los que acostumbran a frecuentar.

Conclusiones y recomendaciones

Como consecuencia de lo anteriormente expuesto y al analizar la temática de estudio: la sana convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje en tercer grado, se conlleva a una reflexión final la cual se basa en los aspectos observados dentro del periodo de aplicación, destacando así la importancia y situaciones favorables que sobrelleva el usar dentro del aula un plan de acción contemplando dinamismos para superar las necesidades que se presentan en la enseñanza a partir de la construcción de una sana convivencia.

Comenzando con un análisis, reflexión y evaluación del plan general, se concluye que las estrategias utilizadas lograron generar en los alumnos un sentido de pertenencia del aprendizaje, creando en ellos crecimiento personal respecto a convivir con los demás, estableciendo relaciones sanas para al trabajar de manera individual y colectiva, así mismo, transformaron las actitudes negativas por acciones constructivas aportando consejos e ideas sin ser catalogados de algún otro modo. Realmente, se puede verificar como los educandos cambiaron mediante el proceso de tratamiento, lo cual, se puede derivar de sus nuevos comportamientos y actitudes positivas en las que se concentran.

En el aspecto del objetivo general “Investigar y analizar la convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje a partir de la asignatura de Formación Cívica y Ética, a través de estrategias didácticas en el grupo de tercer grado de la escuela primaria Veinte de Noviembre, Cedral, S.L.P. durante el ciclo escolar 2018 – 2019”, se observó que la relación entre sana convivencia y aprendizaje fungió como un generador de un ambiente propicio en el cual los alumnos desarrollaron colaboración e interacción con compañeros de su grupo a partir de la puesta en práctica de valores, palabras mágicas y atendiendo las reglas y normas correspondientes para hacer del aula un espacio ameno de aprendizaje y convivencia.

Correspondiente a los objetivos específicos se llegó al alcance de su mayoría, debido a que mediante las condiciones de convivencia y aprendizaje de los alumnos, la fundamentación a partir de teorías y perspectivas de diversos autores se logró la comprensión de los elementos que confieren a la mencionada problemática. Así mismo, de la aplicación de las estrategias didácticas se analizaron los resultados obtenidos mediante la técnica de observación y el instrumento diario de campo en el que se concentra la pertinente información relevante a la

intervención a partir de la descripción de los hechos, la interpretación de los mismos para luego confrontar con autores y así poder compartir ideas para mejorar las estrategias con base en la reconstrucción. Sin embargo, este último no se realiza en la presente tesis debido a que solamente se extiende como posibles vetas de investigación en función de sus resultados.

En acuerdo, se llegó a la identificación de aspectos que se mejoraron en cada uno de los momentos de aplicación; rescatando entre estos actitudes positivas y la integración de alumnos con necesidades de aprendizaje, situación que desde el diagnóstico grupal se hizo notar sobre las demás necesidades, pero que conforme con los dinámicos se identificó que los alumnos se detenían a analizar la situación que estaban vivenciando, así como la reacción ante las provocaciones de incidir en acciones que les perjudicasen.

Sin embargo, estos aspectos positivos también conllevan a una comparación con los que no demostraron un gran avance tal es el caso de dos estudiantes que debido a situaciones familiares como en su momento lo plantearon los tutores, no asisten con regularidad a la escuela lo que les afecta en su formación. También, se plantea uno de los retos con mayor implicación en la educación de los niños y es que durante el proceso se logró percatar que las situaciones difíciles que algunos menores enfrentan en el hogar repercuten en el desarrollo de los mismos y que el conocimiento y todos los elementos en los que se les apoya para convivir sanamente suelen volverse a diluir.

En este punto, se logró el conocimiento para dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas logrando especular que para enfatizar en la construcción de una sana convivencia en el aula y con ello mejorar el aprendizaje se deben de tomar en cuenta diversos aspectos que participan dentro de la tarea educativa, rescatando en uso de situaciones en las cual el alumno pueda estar en constante desarrollo perfilando su formación, mismo que es posible mediante la presente investigación gracias a que dentro de estos planteamientos se establece el proceso conllevado a partir de un diagnóstico representativo de las relaciones grupales y el estado de convivencia en el aula, de los fundamentos que explican lo anterior, el diseño de las estrategias, la aplicación y el análisis de las mismas que permitieron confrontar los antecedentes con los resultados, poniendo al alcance efectos satisfactorios y significativos para este estudio.

Así mismo se comprueba el supuesto de la investigación afirmando que la sana convivencia en el aula favorece el aprendizaje en tercer grado. Ya que este influye, en la tarea pedagógica que se desarrolla en el aula, como condición constructiva de calidad y base fundamental para el aprendizaje, debido a que si se logra tener convivencia entre los individuos del grupo, habrá un mayor aprovechamiento de los conocimientos.

En base a la experiencia mediante este trabajo de investigación se describen diversas recomendaciones pertinentes para futuras generaciones que se sumerjan en el campo de la temática de indagación considerando a la vez a los campos educativos que estuvieron latentes en todo el momento de la investigación:

- Propiciar un clima de convivencia en la comunidad y el aula educativa inclusiva para satisfacer las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
- Sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, conscientes de que la sana convivencia favorece el aprendizaje en los educandos.
- Es importante que el docente considere al alumno como el principal eje en que girarán en torno las estrategias didácticas y lo que se quiere favorecer a partir de las mismas.
- Hacer uso de metodologías que conjuntamente con una sana convivencia ayuden al alumno a alcanzar sus competencias.
- Considerar diferentes escenarios en los cuales desarrollar una clase, ya que la conformación de espacios distintos logrará en los alumnos generar una visión más amplia de lo que es la enseñanza, así favorecerá que pongan en práctica valores y acciones que les permitan crecer como personas en cualquier espacio.
- Crear situaciones de aprendizaje en las cuales se propicie un ambiente de colaboración activo, estrechando relaciones en las cuales todos los participantes sean receptores.
- Por último, construir un entorno educativo donde el aprendizaje se complemente a partir de la armonía de sus participantes. Que la sana convivencia sean el principal atributo del grupo.

Referencias

- Becerra, D. Y. (2014). *El juego de rol como reforzamiento de normas de convivencia*. Santiago, Chile.
- Bonilla Castro, Rodríguez Sehk , E. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Colombia : Norma .
- Bunge, M. (1729). *La ciencia su método y su filosofía* . Forida, Bueno Aires (Argentina): Grijalbo .
- Contreras Mendoza, N. (2016). *La práctica docente en relación con la convivencia en el salón de clases*. México, D.F.
- Corbetta , P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social* . Madrid: McGraw-Hill.
- Chavez , J. (1996). La investigación educativa en America Latina . *Ponencia para el primer taller en Metodología de la investigación de la Facultad de Educación Infantil* . Habana .
- Díaz , F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Durhkeim, D. (1939). *La sociología de la Educación*. Madrid: Losada.
- Durkheim . (1839). perspectiva sociológica . En Durkheim, *La Sociología* (págs. 176, 183). México .
- Elliot, J. (1991). *El cambio educativo desde la Investigación-acción*. Madrid: Morata (Pedagogía, Manuales) .
- Escalón, V.S. (2018). *Diario de campo*, Escuela Normal "Amina Madera Lauterio", Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio".
- Escalón, V.S. (2019). *Diario de campo*, Escuela Normal "Amina Madera Lauterio", Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio".
- Esterberg , R. (2002). *Psicología y empresa* . Obtenido de Psicología y empresa : <https://psicologiayempresa.com/caracteristicas-del-enfoque-cualitativo.html>
- Gutiérrez Méndez, D. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. Ciudad de México, D.F.

- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación* . Lima : Mc Graw Hill.
- Levy, J. (1930). *La sociología y el pensamiento. Una revisión teórica*. México: Kamite.
- MINEDUC. (2001). Convivencia escolar democrática . En *Elementos para la promoción de diálogos* (págs. 168- 169). Santiago : Programa Chile + seguro.
- Piaget , J. (1947). *Psicología de la inteligencia* . Buenos Aires : Psique.
- Piaget. (1898). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos81/piaget-teoria-aportes/piaget-teoria-aportes2.shtml>
- Piaget, J. W. (1971). El enfoque constructivista. En Piaget, *El enfoque constructivista* (pág. 267). Barcelona : Graó.
- Schwartz. H, S. (1979). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Shalom_H._Schwartz
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. *Ley General de Educación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP, (2018). *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). *Plan y Programa de Estudio*. México : Secretaría de Educación Pública .
- UNESCO. (2001). *Educación para todos en América Latina. Un objetivo a nuestro alcance. Informe Regional de Monitoreo*. Santiago : Oficina Regional de Educación.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Graó, de serveis pedagògics.
- Zabala. (2002). *Primeras investigaciones sobre convivencia escolar*. En A. Z. Vidiella. Galicia, España .

ANEXOS

Anexo A

Matriz descriptiva (contexto internacional)

Datos generales de la publicación	Palabras clave	Objetivos	Justificación	Fundamentación teórica:	Metodología:	Conclusiones finales	Vacios
La convivencia escolar y su impacto en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Navarrete Cornejo Martín Sebastián, San Vicente, 2017.	Autoestima Valores Morales Desarrollo socio-afectivo Convivencia	Diagnosticar el grado de convivencia y práctica de valores, con ello implementar un programa de mejora de la convivencia escolar en alumnos de tercer grado y mejorarla en base a la práctica.	La convivencia escolar es un factor que resulta afectado desde el contexto exterior al espacio educativo, por ello se implementa la investigación para dar tratamiento desde el aula a partir de los niveles de autoestima, práctica de valores y mejorar las conductas.	Valores morales, motivación y autoestima en el proceso de formación, recreación para la vida, derechos humanos y leyes que norman la convivencia y proyecto de vida, son conceptos de la fundamentación teórica.	Metodología de Investigación – Acción, con enfoque cualitativo. Los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, guía de observación, fotografías y entrevistas. Mientras que los participantes en la investigación 22 educandos, titular de grupo, directivos y padres de familia. El análisis surgió a partir de la prioridad de necesidades, toma de decisiones y el plan de acción.	Con esta formación se ha pretendido establecer y aumentar en los estudiantes la capacidad de adoptar y comportamientos de buena convivencia, responsabilidad, respeto y libre expresión para el tratamiento de estas temáticas.	Resaltar los aspectos que contribuyen con la libre expresión y como se establece a partir de la convivencia porque solo está de manera muy general.
El juego de rol como reforzamiento de normas de convivencia. Bravo Becerra Daniela Yaksa, Santiago, Chile, 2014.	Juego de rol Convivencia Normas de convivencia Párvulos	Principalmente describir la influencia que tiene el juego de rol como reforzamiento de normas de convivencia en el grupo y el escenario escolar, así, intervenir con una propuesta didáctica.	Se presencian los comportamientos que perjudican la convivencia grupal, por ello se busca potenciar normas de convivencia en los niños y niñas. Los alumnos han de incorporar un conjunto de normas y reglas.	Los conceptos que integran la fundamentación teórica son: normas de convivencia, convivencia escolar, juego como herramienta para trabajar el aprendizaje y establece correspondencia epistemológica con el Ministerio de Educación y Convivencia Escolar.	Metodología de Investigación – Acción, con un método mixto dentro del paradigma Pospositivista. La población participante fue de 29 educandos, docente, director y padres de familia. También, el diario de campo, rúbrica y entrevistas. El análisis se dio a partir de la evaluación diagnóstica y la evaluación posterior.	Luego de acudir a diversas teorías, que resultan ser un aporte a la difícil misión de esta problemática, enfrentar la dificultad que presentan los educandos para seguir normas que les permitan mantener una herramienta.	Resaltar la propuesta didáctica en la que se supone estar integrado el juego de rol una manera más dinámica.
Estrategia de convivencia escolar para la formación de jóvenes mediadores de conflictos. Marrugo Peralta Guillermo, La Habana, Cuba, 2016.	Convivencia Contexto educativo Mediación de conflicto Convivencia escolar Estrategia pedagógica	Favorecer la convivencia escolar a partir de una estrategia en la que se estableció diversas actividades.	La experiencia en el aula proporciona los antecedentes de los que se derivan los factores que han resultado desgastados.	Convivencia educativa, mediación del conflicto y estrategia pedagógica para la convivencia son los conceptos que se contemplan en la parte teórica de esta investigación.	Metodología Investigación – Acción, con enfoque mixto por cuanto trabaja con datos cualitativos que seguro integro en los instrumentos que utilizo: diario de campo y encuesta a padres, alumnos y docentes.	El conflicto es un factor que propicia el deterioro de la convivencia, las relaciones humanas y por lógica afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Qué proceso y como se pueden visualizar los resultados de la mediación de conflictos

Anexo B

Matriz descriptiva (contexto nacional)

Datos generales de la publicación:	Palabras clave	Objetivos	Justificación	Fundamentación teórica:	Metodología:	Conclusiones finales	Vacíos
La educación emocional para la convivencia en la primaria. Torres Torres Arianna, Zamora, Michoacán, 2014.	Educación Convivencia Educación emocional Socioemocional Valores Contexto institucional Conductas negativas	Implementar o potenciar la educación emocional a partir de la interacción de los individuos tanto en el aula como en el contexto institucional. Enriquecer la práctica de valores en los diversos ámbitos que complementan la formación básica y entablar una relación con la educación socioemocional.	La investigación surge a partir de la problemática tipificada en el aula como en la institución. Se plantea como un reto que debe tratarse a partir de la intervención con estrategias que propicien en los educandos buenas formas de convivir.	Durante la parte teórica sigue los conceptos de educación emocional, convivencia en el contexto educativo y la sociedad en la educación. En la parte epistemológica establece principal relación con la Reforma Integrada de Educación Básica, Acuerdo 592 y el Plan de estudios 2011, Ley General de Educación y el Artículo 3°.	Metodología Investigación – Acción con enfoque cualitativo. Como población se atendió a 34 educandos, titular de grupo, docentes, director y padres de familia. Mientras que los instrumentos que utiliza son para recabar y registrar la información es el diario de campo, diario del maestro y entrevistas en los que principalmente integra como recurso la verificación del tiempo y el contexto.	Durante el proceso el principal reto fue adecuar las actividades para que fuesen significativas a la situación de los alumnos y el espacio utilizado así lograr que los alumnos aprendiendo a nombrar lo que sienten a expresarlo y comunicarlo.	Enfatizar más en el concepto de educación emocional que es la parte en la que la investigación debería dar a conocer como se introduce.
La práctica docente en relación con la construcción de la convivencia en el salón de clases. Contreras Mendoza Norma Elizabeth, México, D.F. 2016.	Modelo de convivencia Convivencia Quehacer docente Relaciones afectivas Desempeño académico	Desarrollar un modelo de convivencia que contemple practicar valores, relaciones constructivas, desempeño académico a partir del trabajo colaborativo y la organización escolar.	A partir de la problemática en el contexto áulico, surge la necesidad de construir un modelo de convivencia en el que se educa y se aprende a convivir.	Los conceptos que integra son: la construcción de la convivencia, práctica docente, organización escolar y relaciones afectivas. Establece relación con la Ley general de Educación, Artículo 3°, Artículo 7° y el programa sectorial de educación.	Metodología Investigación – Acción, con enfoque mixto por cuanto trabaja con datos cualitativos que seguro integro en los instrumentos que utilizo: diario de campo y encuesta a padres, alumnos y docentes. En la población estuvieron considerados 31, educandos, titular, docentes y padres de familia.	El acercamiento en el aula como en el contexto institucional permitió obtener información que conjuntamente con la teoría brinda un acercamiento mayor a la comprensión de la práctica.	Resaltar el trabajo de los educandos o la respuesta para también contribuir con el logro del objetivo.
Estrategias para generar la convivencia escolar. Gutiérrez Méndez David, México, D.F. 2015.	Convivencia Estrategias didácticas Resolución no violenta de los conflictos Cultura de paz Educación para la paz	Proporcionar y provocar en los educandos la convivencia, la capacidad de comunicación y la resolución no violenta de conflictos.	El acercamiento con el grupo y la investigación derivan centrar la atención en la presencia de conductas disruptivas como un acto cotidiano.	La fundamentación teórica se da a partir de los siguientes conceptos: vivir la convivencia, educación desde y para la acción, conocimiento y afecto mezcla perfecta y creación de un grupo mutuo apoyo y confianza.	Metodología de Investigación – Acción, bajo un enfoque cualitativo. Los participantes: 29 alumnos, titular de grupo, director y padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, entrevistas y fotografías.	Ha sido posible reconocer algunas acciones que permitieron potencializar las capacidades y competencias de todos los integrantes de la comunidad escolar.	La cultura de paz durante el análisis de los resultados solo se mencionó pero no la construcción.

Anexo C

Matriz descriptiva (contexto estatal)

Datos generales de la publicación:	Palabras clave	Objetivos	Justificación	Fundamentación teórica:	Metodología:	Conclusiones finales	Vacíos
Construcción de una cultura de convivencia escolar: La voz de los alumnos. Durón Rivera Marcela, San Luis Potosí, S.L.P. 2014.	Convivencia Agresividad Normas y reglas Proceso de mediación Nivel primaria	Abordar la convivencia en el aula a partir del establecimiento de normas y reglas de convivencia para lograr el control de conductas en el espacio educativo, con ello propiciar una cultura enriquecedora.	La realidad educativa plantea un contexto educativo difícil, falta de normas y práctica de valores, por ello involucrar una cultura que propicie el acogimiento de una cultura fue lo más pertinente.	Los conceptos en los que se establece la fundamentación son: convivencia, análisis cultural, contexto escolar, autoridad y mediación de conductas. En el respaldo metodológico, solo hace mención de la correspondencia con la Reforma Integrada de Educación Básica, Acuerdo 592 y el Plan de estudios 2011.	Metodología de investigación – acción, con enfoque cualitativo. 32 estudiantes, padres de familia y titular de grupo como población participante en el proceso, mientras que los instrumentos utilizados para la investigación fueron: diario de campo, entrevistas y análisis cultural en los que se integraron como recurso el tiempo, el contexto y las estrategias implementadas en la intervención.	La aproximación hacia la convivencia escolar, resulta incierta en el medio escolar donde surge el cambio constantemente. Cada una de las categorías permitió concebir las conductas como normalizadas en el comportamiento cotidiano.	Hacer mención del proceso de mediación con respecto a los factores que intervienen en conductas negativas, deterioro de reglas y normas.
Situaciones de aprendizaje para fomentar la convivencia pacífica en el aula multigrado. Torres Coronado María Guadalupe, San Luis Potosí, S.L.P. 2017.	Convivencia pacífica Situaciones de aprendizaje Convivencia de Educación Contexto escolar	Como objetivo está el fomentar la convivencia pacífica en el aula multigrado para fortalecer el trato respetuoso mediante la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje.	La falta de convivencia pacífica, autonomía, y los conflictos entre los alumnos. Trabajar la prevención de situaciones violentas, mejor aprovechar el espacio educativo.	Se integran los conceptos de convivencia, aula, clima escolar y situaciones de aprendizaje y también centra el respaldo epistemológico con las cinco dimensiones.	Metodología de Investigación – Acción, bajo un enfoque cualitativo. (Portafolio temático). Los participantes: 33 alumnos, titular de grupo, director y padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, entrevistas y diario del maestro.	El diseño y la planificación ayudaron al docente a intencional cambios en la práctica para tender la problemática a partir de la intervención con situaciones de aprendizaje.	Resaltar el concepto de convivencia pacífica y la interpretación de los resultados.
La convivencia escolar: perspectivas y conceptualizaciones. San Luis Potosí. 2017.	convivencia Disciplina Estrategias metodológicas planeación estratégica Aprendizaje mejora educativa	Dar continuidad al trabajo previo de la gestión de convivencia escolar a partir de estrategias en las que se retomó los alcances y las dificultades que permite la convivencia que se observó.	A partir de la experiencia en el aula, se plantea el objetivo en el que a partir de la problemática se pretendió intervenir en el aula para lograr el progreso de convivencias escolar y con ello potenciar en los educandos relaciones de convivencia.	Los conceptos que se abordan son La convivencia en la escuela tensión y complejidades en su abordaje, la convivencia desde modelos formativos. Se establece relación con el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y el Sistema Básico de mejora Educativa.	Metodología Investigación – Acción. Con un acercamiento inductivo – deductivo por lo que asciende a un enfoque mixto. Las entrevistas fueron el principal instrumento de investigación. El análisis se dio a partir de la evaluación diagnóstica y la evaluación posterior. Finalmente, como población participante 36 educandos.	Las estrategias tanto para los educandos, como para el docente integran experiencias críticas y reflexivas para visualizar la convivencia, su importancia y su papel desde el punto de vista formativo.	Resaltar como es que los padres de familia están inmersos en este proceso y como ha sido su intervención.

Anexo D

Matriz descriptiva (contexto local)

Datos generales de la publicación:	Palabras clave	Objetivos	Justificación	Fundamentación teórica:	Metodología:	Conclusiones finales	Vacios
La convivencia escolar en el desempeño académico con alumnos de sexto grado. Estrada Sánchez Katia Lizbeth, Cedral, S.L.P. 2017.	Clima escolar Construcción colectiva Empatía Fenómeno implícito Conflictividad Armoniosa Enseñanza Aprendizaje Desempeño	Describir el estado de Convivencia Escolar, y como afecta de buena o mala manera en el desempeño académico de los alumnos. Durante esta investigación se necesitan alcanzar distintos objetivos que den marcha a lo que se desea lograr con ella, buscando siempre mejorar las competencias profesionales.	Los problemas de convivencia se han convertido en una problemática actual en el aula. Explicar, analizar y describir esta situación a partir de esta investigación, conociendo el alto porcentaje de la mala convivencia y su impacto en el interior del aula.	Convivencia escolar, rendimiento escolar, trabajo en el aula y educación son los conceptos con los que conforma la parte teórica de la investigación. Mientras que con el artículo 3° constitucional, Ley general de Educación, Artículo 7°, plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2014 y el Programa sectorial de Educación se hace el respaldo epistemológico, bajo un enfoque cualitativo.	Metodología etnográfica, de tipo cualitativa con carácter inductivo, por lo tanto siguen un paradigma de investigación científica. 33 educandos de sexto grado, titular, director y padres de familia es la población participante, como instrumentos se utilizó el guion de entrevista, encuestas y el diario de campo en los que se contemplaron como recursos actividades, ruta de mejora, tiempo, aprendizajes esperados, contexto y diversidad de necesidades.	Las características que predominan en la convivencia entre los miembros del grupo de 6° “A” y que contribuyen con el desempeño académico de los estudiantes son diversas ya que influye mucho el contexto, sus intereses y sus formas de pensar.	Trabajar la convivencia y a la vez la autonomía a partir de la motivación de la que de manera muy general se habla durante el proceso de investigación.
Fomento de ambientes de convivencia para el aprendizaje de los alumnos. Ortiz Sosa Rodolfo, Cedral, S.L.P. 2017.	Ambientes Multigrado Aprovechamiento académico Valores Familia Violencia Derechos	Identificar la influencia que genera el desarrollo de ambientes de convivencia, en el aprendizaje de alumnos de 1°, 2° y 3° grado de primaria, a partir de la observación del quehacer docente, consideradas en la ruta de mejora.	A partir del análisis del grupo de práctica y las diversas problemáticas encontradas, fue importante la implementación de esta investigación. Conocer el impacto del desarrollo de ambientes de convivencia dentro del grupo.	En la parte teórica integra los siguientes conceptos: convivencia escolar, valores, violencia, familia y aprendizaje. Establece correspondencia epistemológica con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley para la Protección de los Derechos del Niño, niña y adolescente.	Metodología etnográfica, con una investigación de tipo descriptivo y enfoque cualitativo sin intervención. La población involucrada fueron 15 alumnos, docentes, titular y padres de familia. Como instrumentos el diario de campo, fotografías, grabaciones, entrevistas y diarios del maestro.	La mejora de los aprendizajes se dio a partir del trabajo colaborativo con la población participante, a partir del apoyo en actividades para desarrollar una buena convivencia y habilidades.	Profundizar en el estudio de los factores que desencadenan esta problemática y resaltar principalmente conceptos.
La convivencia escolar a través del fomento de valores morales. Gámez Torres Jobana Abigail, Cedral, S.L.P. 2017.	Valores morales Convivencia Moral Espacio formativo Regulación de comportamiento.	Investigar el impacto sobre la convivencia escolar a través del fomento de valores morales en un grupo de sexto grado a partir.	La investigación surge a partir de la realidad educativa en donde la problemática va más allá de la falta de práctica de valores.	Convivencia escolar, valores morales, espacio formativo y educación son los conceptos que se integran en la teoría. Mientras que en la correspondencia epistemológica.	Metodología etnográfica, investigación descriptiva y enfoque cualitativo sin intervención. 26 alumnos, titular, director y los padres de familia son los participantes de esta investigación. Diario de campo y entrevistas.	Visualizar los resultados es parte de un objetivo lento, un cambio de mentalidad de cada alumno o de manera colectiva, resulta muy complicado.	El concepto de valores morales resaltando como estuvieron inmersos.

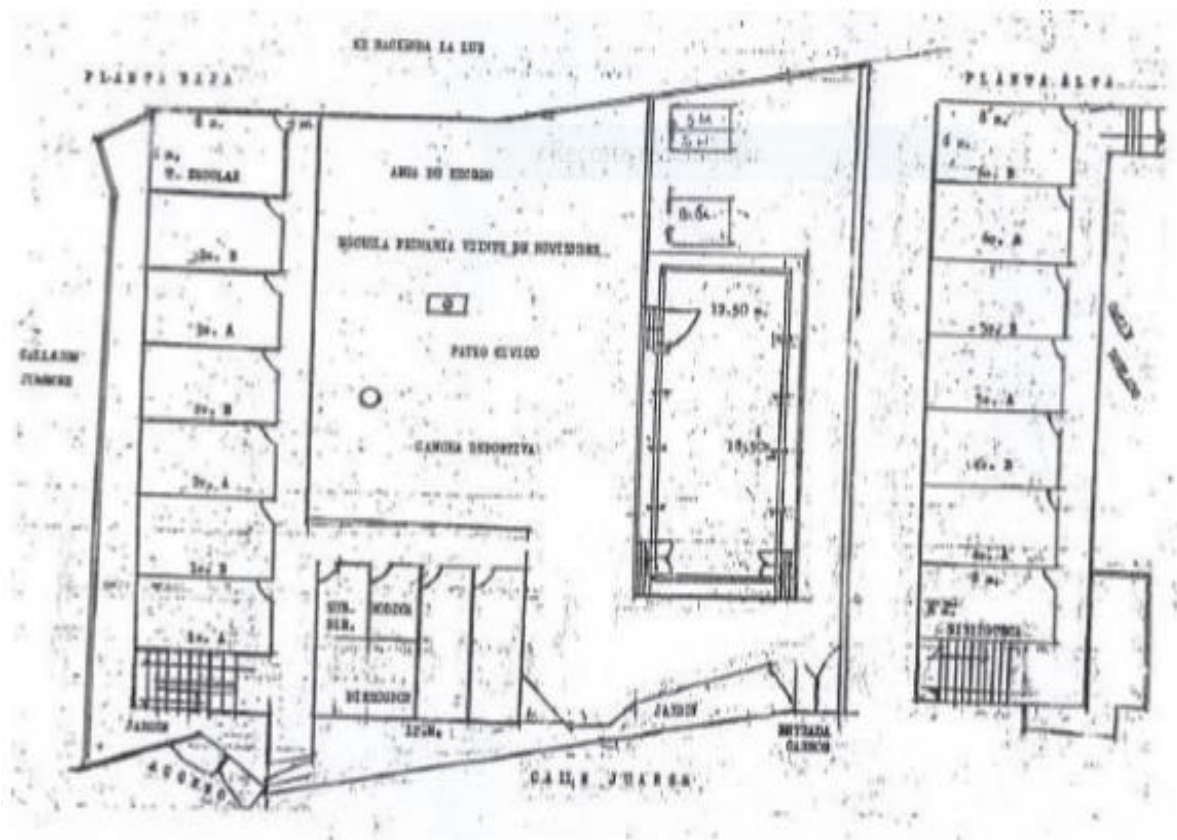
Anexo E

Matriz de categorización para la construcción del tema de estudio

Datos		Código de colores	
Escuela primaria	“Veinte de Noviembre”	La secuencia de actividades de enseñanza/ aprendizaje	
Nombre	Sarahi Escalón Vázquez	El papel del profesorado y del alumno	
Grados	Tercer grado	Organización social de clase	
Turno	Matutino	Utilización de espacios y el tiempo	
Ubicación	Cedral, S.L.P.	La manera de organizar los contenidos	
Título de registro	día 2	Materiales curriculares y recursos didácticos	
Fecha	22 de agosto de 2018	El sentido y el papel de la evaluación	

HORA	OBSERVACIÓN
8:00 AM	Inicia el día de observación por lo que se ingresa al aula correspondiente donde los alumnos ya se encuentran en su lugar, el titular pasa asistencia y al término solicita que saquen la tarea que consistió en traer una fotografía familiar y como pie de foto los nombres escritos de quien la conforman. 3 De los 32 alumnos no cumplieron con lo establecido, por ello el maestro organizo al grupo en binas de trabajo e indico intercambiar la fotografía con el compañero y realizar un texto de siete renglones en donde escribieran una descripción según la interpretación que le daban a la fotografía, el agrego en el pizarrón el tema de “Yo conocí a la familia de” y la fecha. El trabajo colaborativo no resulta tan ameno, los niños limitan mucho su interacción si como la comunicación con sus compañeros limitando también su desempeño. Este día los estudiantes ya dejaban ver un poco más acerca de la disciplina y valores que ponen en práctica, hacen falta palabras mágicas como buenos días, gracias, por favor, ¿me prestas?, ¿te ayudo? y permiso. Durante este escaso lapso de tiempo, se observa como algunos de ellos en especial Luis prefieren ir a ver los materiales de otros niños, Wendy golpea el asiento de enfrente al hacer movimientos con los pies provocando incomodar a la compañera, mientras que otros se posicionan en sacar punta junto al cesto de basura y aprovechan para platicar. Se logra observar que en algunos alumnos hace falta el interés por desarrollar las actividades de manera autónoma, buscan al amigo o compañera para que les ayude, ver el trabajo ajeno o simplemente se dirigen hacia el titular y dicen no puedo maestro pero en su cuaderno es evidente que ni siquiera lo han intentado.
10:00 AM	El tiempo para terminar la actividad se prolonga unos minutos más en los que fue necesario apoyar a Jesús, Sebastián, Jimena y a Smith para que logaran concretarla. Finalmente, se llegó a la socialización de los textos que crearon algunos de los niños de donde se puedo rescatar que se tiene el conocimiento básico sobre utilizar los adjetivos como base para desarrollar la redacción del texto y conforme a ello se revisa.
10:30 AM	Los alumnos regresan del recreo, el maestro indica sacar la tarea correspondiente a matemáticas en la que resolvieron algunas sumas de dos cifras mismas que en el momento se revisan y en seguida de manera grupal el maestro dirige el repaso del procedimiento para la verificación de la resolución correcta y para que puedan corregir. Durante el desarrollo de las actividades se puede observar como el titular en si no sigue un tiempo establecido para cada asignatura y cambia de actividad. Mientras que la evaluación de las producciones suenan más a cumplimiento que realmente a una valoración formal de los resultados de los estudiantes. Posteriormente, agrega operaciones de multiplicación en el pizarrón que los alumnos resuelven en su cuaderno algunos de manera fácil y hay otros a los que se les complico un poco en el momento y se les observo recurriendo a la as tablas de multiplicar por lo que el docente se acercó e hizo un llamado de atención, pidió concentrarse todos en su lugar y de manera grupal explico cómo llevar a cabo la resolución. Cedió 15 minutos más para que de manera autónoma las resolvieran y a quienes ya habían terminado les dio la opción de apoyar a Jesús y a Sebastián quienes de manera muy amable se acercaron con ellos y los guiaron apresurando un poco el concluir con la actividad. Es sorprendente ver como los estudiantes integran de una manera cuidadosa y respetuosa a ambos alumnos, procuran en todo momento que no haya algún factor de riesgo que les impida, pueda lastimarlos o bien que se mantengan alejados de los mismos. Para concluir con la jornada escolar, el docente aborda la asignatura de Mi entidad, aunque por la falta de los materiales de texto inicio recopilando los conocimientos previos a partir de una serie de interrogantes en relación al conocimiento sobre la entidad en que vivimos y los cambios que se han presenciado. Ante esta actividad los alumnos comparten sus experiencias, los lugares que han visitado principalmente donde han observado lo que la naturaleza es capaz de ofrecernos. Resaltan una serie de ideas sobre lo que ellos consideran como cambios y que tanto han beneficiado y perjudicado el desarrollo humano.
1:00 PM	Al finalizar en cuanto a las cuestionamientos y las participaciones, anota la tarea en el pizarrón correspondiente a la asignatura de mi entidad y matemáticas, los alumnos la anotan y guardan sus materiales para esperar el timbre.

Croquis de la institución



Anexo G

Sociograma y desarrollo de la estrategia uno “Sombreros del pensar”

No. _____

SOCIOGRAMA

NOMBRE DEL ALUMNO: Glenn Lizbeth Irujo Domínguez

GRADO: 3 GRUPO: B

1. ¿Compañero (a) con quién te gustaría estar sentado (a)?
Gabby
2. ¿Con quién te gustaría ir al cine?
Gabby
3. ¿Con quién de tus compañeros te gusta jugar?
Gabby
4. ¿Con quién no te gustaría estar sentado, ni jugar, ni ir al cine...?
wendi
5. ¿Con quién de tus compañeros te gusta trabajar en equipo?
Wuendi Porque me molesta



Anexo H

Lista de cotejo: Estrategia uno de diagnóstico “Los sombreros del pensar”

Instrumento de recolección de datos

EXCELENTE		BUENO	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
INDICADORES DE LOGRO		Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o colectiva.	Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender y a estar bien, y cuando dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	Lleva a cabo acciones cotidianas que demuestran su participación responsable y toma buenas decisiones para contribuir a la solución de situaciones que favorezcan el aprendizaje y las relaciones interpersonales en el aula.
N°	NOMBRE DEL ALUMN@			
1	ARRIAGA GARCIA AMALIA CHARET			
2	AVILA ALVARADO YENEDY MARISOL			
3	AVILA RODRIGUEZ JENNIFER			
4	AVILA MONCADA WENDY ESTEFANIA			
5	BERNAL DIAZ EMILIANO TADEO			
6	CAMARO VILLALOBOS LUIS ALEJANDRO			
7	CAMPOS CAMARILLO SAMANTHA ABIGAIL			
8	CORNONADO MOLINA IMANOL			
9	CORTEZ GAYTAN SAMADI GUADALUPE			
10	GALLEGOS MORALES MELANY ALEXANDRA			
11	GARCIA MENDOZA ERICK EMANUEL			
12	JIMENEZ CRUZ MELANY			
13	LOMAS BARRIOS ANTONIO GUADALUPE			
14	LÓPEZ JUÁREZ LUZ GABRIELA			
15	MARTINEZ CORONADO JUAN EMILIANO			
16	MEDRANO GONZALES DEREK GRIFFEY			
17	MENDOZA VALLEJO ANTONIO SMITH			
18	MEZA VASQUEZ HECTOR ANTONIO			
19	MONTOYA VILLANUEVA SEBASTIAN			
20	MORALES GUTIERREZ JOSE DE JESUS			
21	MORALES ROSALES GUADALUPE ADAMARY			
22	OLIVA MARTINEZ FRANCISCA GUADALUPE			
23	OVALLE CRUZ HELLEN AIDEE			
24	PALACIOS MENDOZA HEIDI DAILETH			
25	QUINTERO MARTINEZ CYNTHIA LIZET			
26	RANGEL HURTADO DIEGO JARETH			
27	ROJAS LOMAS ISMAEL ALEJANDRO			
28	RUIZ RANGEL CRISTOPHER TADEO			
29	SANCHEZ CEDILLO ANGEL ESAU			
30	TREVINO DOMÍNGUEZ ELENA LIZBETH			
31	ZAMORA MIRALES BRYAN ALEXIS			
32	CORTEZ MORALES CARLOS			

Anexo I

Matriz de análisis de la estrategia de diagnóstico

ESCUELA PRIMARIA “VEINTE DE NOVIEMBRE”

CEDRAL. SAN LUIS POTOSÍ

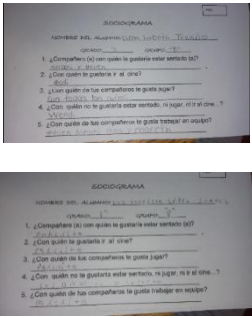
ESTUDIANTE: SARAHI ESCALÓN VÁZQUEZ

TITULAR: RAMIRO MARTÍNEZ SERRATO

3º “B” (32 ALUMNOS)

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DE DIAGNÓSTICO

LOS SOMBREROS DEL PENSAR

DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA AL TUTOR	INSTRUMENTO	CONFRONTACIÓN CON AUTORES
CONVIVENCIA	PREGUNTAS Y RESPUESTAS		
Durante la sesión de Formación Cívica y Ética, fue necesario introducir el tratamiento acorde al tema de tesis, por lo cual, se aplicó el instrumento “Sociograma” en el que a partir de las indicaciones correspondientes, los educandos agregaron a los cuestionamientos respuestas muy concisas haciendo mención de los nombres de algunos compañeros con los que les gustaría compartir tiempo en el aula y en la realización de actividades; como trabajar en equipo, ir al cine o jugar. Por otra parte, también exponen con quien no les gustaría involucrarse en las mismas situaciones.	<u>¿Cómo considera usted que es la convivencia entre los alumnos dentro del aula?</u> Es una condición un tanto difícil de definir, puesto que no se puede generalizar como una acción de todos los alumnos. Sin embargo, la convivencia insana en el aula, se ha vuelto una problemática debido al comportamiento y las actitudes negativas que adquieren y ponen en práctica algunos alumnos, las conductas disruptivas se han hecho presentes y han desgastado la manera en que se relacionan los niños en su estancia.	“SOCIOGRAMA” 	Las distintas relaciones entre los sujetos que conforman un grupo y manifiestan los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo. Son relaciones informales que permiten extender una radiografía grupal mediante la observación, contextualización y el registro particular de cada uno de los alumnos. Levy 1930.
INICIO: Se recuperan los conocimientos previos respecto al concepto de <u>convivencia</u> y a la importancia que tiene esta en los espacios donde se desarrollan (aula e institución). Entre las respuestas más representativas, mencionan, la convivencia es portarse bien y compartir con los compañeros. En acuerdo, la convivencia es ayudarnos entre todos, no golpearnos, no molestar a nuestros compañeros y no enojarnos. Por otra parte, hubo quienes no pudieron evitar reaccionar de manera evidente y se apresuran comentando las actitudes de alumnos, quienes en mayor medida tienen modos negativos y generan situaciones que han perjudicado al resto del grupo.	<u>¿Con que frecuencia se dan situaciones conflictivas que ah desfavorecido tanto la convivencia como el aprendizaje de los estudiantes?</u> Las situaciones conflictivas están presentes día con día en diferentes facetas de las sesiones que se desarrollan. Durante la mañana, los alumnos aprovechan para jugar mientras suena el timbre de entrada, cuando ellos ingresan al aula, principalmente los hombres, ya vienen corriendo, provocando empujones, exhibiendo apodos a otros compañeros, entre otros. Este lapso de tiempo, se ve afectado debido a que los niños vienen muy activos de jugar es difícil lograr el interés por iniciar el trabajo académico, por lo que su aprendizaje es cuando se ve repercutido por este tipo de situaciones que son contraproducentes tanto en la manera de relacionarse, como aprender.	ESTRATEGIA “Los sombreros del pensar” 	La educación promueve en el ciudadano el saber vivir con otros, el compartir, el participar, tolerar, y el dialogar todo ello lo aprende el ser humano durante su crecimiento y le permite irse adaptando a su medio ambiente y social de manera correcta, enriqueciéndole para que alcance la felicidad en interacción con otros. Aunado a ello, la educación proporciona los medios para fortalecer la formación del individuo en concordancia con los requerimientos de la realidad social que lo contextualiza. Para Piaget (1996)

DESARROLLO: Durante este espacio, se desarrolló la intervención a partir de la estrategia “Los sombreros del saber” por lo cual, se le situó a los niños en un círculo y se colocó al centro 4 sombreros (locos) representativos por un color simbólico a: morado (negativo), verde (positivo), amarillo (busca el lado positivo) y el anaranjado (peligro, dificultades y riesgo). Posteriormente, se entrega a cada niño 4 tarjetitas en las que se anexaron diversas situaciones entorno a los factores que afectan la convivencia en el aula y para cada una, cuatro posibles respuestas representadas en imágenes, se explican las instrucciones y el rol de cada uno de los sombreros. Por lo tanto, surge la lectura de la primera situación en la que se les cuestiona sobre la reacción que ellos tendrían a los comportamientos negativos dentro del aula, marcan la acción y de manera ordenada pasan a colocarla dentro del sombrero correspondiente al color que de la imagen que seleccionaron. Así sucesivamente, se leía la situación y ellos clasificaban la respuesta desde una perspectiva personal.	<u>¿Qué acciones o materiales ha implementado usted como correctos para afrontar los problemas de convivencia y que de algún modo se reflejan en el aprendizaje de los estudiantes?</u> Principalmente el dialogo a partir de las situaciones que se dan en el aula o simple introducción a los diversos conocimientos a impartir, tratando de generar la reflexión de los estudiantes en cuanto a su comportamiento y la convivencia insana que mantienen en el aula y que es repercutiría para su estabilidad y aprendizaje. También, he utilizado material didáctico manipulable con el que el interés de los niños resulta y al desarrollar las actividades propuestas, quienes se encuentran inestables, desgastan sus energías en situaciones de aprendizaje que a su vez le mantienen en control y al margen de sus actitudes. Sin embargo, no siempre han resultado, hay ocasiones en que la situación empeora.	ESTRATEGIA “Los sombreros del saber” 	La convivencia escolar, es prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/ nutritivos y formación ciudadana, deben ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido construyendo como un eje que cada vez más central de las políticas educativas según lo marca la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 2001 (UNESCO).
CIERRE: Para concluir la aplicación de la estrategia, se llevó a cabo la recuperación de las situaciones pero ahora de acuerdo a la clasificación en cada uno de los sombreros. De igual manera, para finalizar, se propició que los alumnos interactuaran colocándose los sombreros y bailando alrededor del aula escuchando y entonando diversas canciones infantiles que ellos cantaron para amenizar el momento. Es importante destacar que los educandos se observaron interesados por desarrollar este proceso, sin embargo, no todos, esperaron su momento para poder disponer de los sombreros, por lo que, hubo disgustos, empujones y variedad de situaciones que los alumnos se acercaban y comentaban, al igual, se dispuso tiempo para abordar las circunstancias y reafirmar el concepto de “Convivencia” con la participación de algunos compañeros exponiendo una idea más certera según a lo observado durante la intervención.	<u>¿Cuándo hay conflictos de convivencia en el centro / aula, es usted quien los afronta, y como suele resolverlos?</u> Cuando surge una situación conflictiva en el aula, trato de resolverla a partir del dialogo entre los involucrados, pero también concientizando al resto de los educandos. Cuando las circunstancias son mayores, acudo con la máxima autoridad del plantel correspondiente al director, comento la situación y le facilito la habilidad que le confiere para llegar a un acuerdo tanto con mi persona por ser el maestro y con el alumno.	ESTRATEGIA “Los sombreros del saber” 	La sociología es la ciencia que estudia las relaciones entre los individuos en la sociedad. Es por ello, que se remonta esta concepción como elemento fundamental para integrar en esta investigación donde el tema de convivencia es el centro de la indagación y la intervención para generar los posibles cambios tanto en los educandos en el aula, como en la institución. Según Durkheim, (1838).

Anexo J

Desarrollo de la estrategia dos “Fiesta en pijamas”



Anexo K

Lista de cotejo: Estrategia dos “Fiesta en pijamas”

Instrumento de recolección de datos

EXCELENTE		BUENO	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
INDICADORES DE LOGRO		Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita.	Contribuye a crear un ambiente de respeto a partir de la apropiación y ejecución de palabras mágicas para comunicarse.
N°	NOMBRE DEL ALUMN@			
1	ARRIAGA GARCIA AMALIA CHARET			
2	AVILA ALVARADO YENEDY MARISOL			
3	AVILA RODRIGUEZ JENNIFER			
4	AVILA MONCADA WENDY ESTEFANIA			
5	BERNAL DIAZ EMILIANO TADEO			
6	CAMARO VILLALOBOS LUIS ALEJANDRO			
7	CAMPOS CAMARILLO SAMANTHA ABIGAIL			
8	CORNONADO MOLINA IMANOL			
9	CORTEZ GAYTAN SAMADI GUADALUPE			
10	GALLEGOS MORALES MELANY ALEXANDRA			
11	GARCIA MENDOZA ERICK EMANUEL			
12	JIMENEZ CRUZ MELANY			
13	LOMAS BARRIOS ANTONIO GUADALUPE			
14	LOPEZ JUAREZ LUZ GABRIELA			
15	MARTINEZ CORONADO JUAN EMILIANO			
16	MEDRANO GONZALES DEREK GRIFFEY			
17	MENDOZA VALLEJO ANTONIO SMITH			
18	MEZA VASQUEZ HECTOR ANTONIO			
19	MONTOKA VILLANUEVA SEBASTIAN			
20	MORALES GUTIERREZ JOSE DE JESUS			
21	MORALES ROSALES GUADALUPE ADAMARY			
22	OLIVA MARTINEZ FRANCISCA GUADALUPE			
23	OVALLE CRUZ HELLEN AIDEE			
24	PALACIOS MENDOZA HEIDI DAILETH			
25	QUINTERO MARTINEZ CYNTHIA LIZET			
26	RANGEL HURTADO DIEGO JARETH			
27	ROJAS LOMAS ISMAEL ALEJANDRO			
28	RUZ RANGEL CRISTOPHER TADEO			
29	SANCHEZ CEDILLO ANGEL ESAU			
30	TREVIÑO DOMÍNGUEZ ELENA LIZBETH			
31	ZAMORA MORALES BRYAN ALEXIS			
32	CORTEZ MORALES CARLOS			

Anexo L

Desarrollo de la estrategia tres “Palabras secretas”



Anexo LL

Lista de cotejo: Estrategia tres “Palabras secretas”

Instrumento de recolección de datos

EXCELENTE		BUENO	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
INDICADORES DE LOGRO		Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros haciendo énfasis en sus comportamientos de manera respetuosa.	Valora como sus decisiones y acciones afectan a otros y propone acciones para mejorar dichos aspectos.	Reconoce cuando tiene actitudes y relaciones destructivas, emplea estrategias que le permiten superarlas y pide ayuda estableciendo compromisos.
N°	NOMBRE DEL ALUMN@			
1	ARRIAGA GARCIA AMALIA CHARET			
2	AVILA ALVARADO YENEDY MARISOL			
3	AVILA RODRIGUEZ JENNIFER			
4	AVILA MONCADA WENDY ESTEFANIA			
5	BERNAL DIAZ EMILIANO TADEO			
6	CAMARO VILLALOBOS LUIS ALEJANDRO			
7	CAMPOS CAMARILLO SAMANTHA ABIGAIL			
8	CORONADO MOLINA IMANOL			
9	CORTEZ GAYTAN SAMADI GUADALUPE			
10	GALLEGOS MORALES MELANY ALEXANDRA			
11	GARCIA MENDOZA ERICK EMANUEL			
12	JIMENEZ CRUZ MELANY			
13	LOMAS BARRIOS ANTONIO GUADALUPE			
14	LOPEZ JUAREZ LUZ GABRIELA			
15	MARTINEZ CORONADO JUAN EMILIANO			
16	MEDRANO GONZALES DEREK GRIFFEY			
17	MENDOZA VALLEJO ANTONIO SMITH			
18	MEZA VASQUEZ HECTOR ANTONIO			
19	MONTOYA VILLANUEVA SEBASTIAN			
20	MORALES GUTIERREZ JOSE DE JESUS			
21	MORALES ROSALES GUADALUPE ADAMARY			
22	OLIVA MARTINEZ FRANCISCA GUADALUPE			
23	OVALLE CRUZ HELLEN AIDEE			
24	PALACIOS MENDOZA HEIDI DAILETH			
25	QUINTERO MARTINEZ CYNTHIA LIZET			
26	RANGEL HURTADO DIEGO JARETH			
27	ROJAS LOMAS ISMAEL ALEJANDRO			
28	RUIZ RANGEL CRISTOPHER TADEO			
29	SANCHEZ CEDILLO ANGEL ESAU			
30	TREVIÑO DOMÍNGUEZ ELENA LIZBETH			
31	ZAMORA MIRALES BRYAN ALEXIS			
32	CORTEZ MORALES CARLOS			

Anexo M

Desarrollo de la estrategia cuatro “La convivencia se construye”



Anexo N

Lista de cotejo: Estrategia cuatro “La convivencia se construye”

Instrumento de recolección de datos

EXCELENTE		BUENO	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
INDICADORES DE LOGRO		Utiliza la autocrítica, el sentido del humor y el amor a sí mismo para afrontar un conflicto respetar la diversidad en su espacio de aprendizaje.	Contribuye a generar un ambiente de reflexión sobre la convivencia del grupo en la exploración de sus conductas y de las próximas para crear sana convivencia.	Responde a la provocación o a la ofensa de una manera pacífica y toma medidas preventivas para evitar el conflicto.
N°	NOMBRE DEL ALUMN@			
1	ARRIAGA GARCIA AMALIA CHARET			
2	AVILA ALVARADO YENEDY MARISOL			
3	AVILA RODRIGUEZ JENNIFER			
4	AVILA MONCADA WENDY ESTEFANIA			
5	BERNAL DIAZ EMILIANO TADEO			
6	CAMARO VILLALOBOS LUIS ALEJANDRO			
7	CAMPOS CAMARILLO SAMANTHA ABIGAIL			
8	CORNONADO MOLINA IMANOL			
9	CORTEZ GAYTAN SAMADI GUADALUPE			
10	GALLEGOS MORALES MELANY ALEXANDRA			
11	GARCIA MENDOZA ERICK EMANUEL			
12	JIMENEZ CRUZ MELANY			
13	LOMAS BARRIOS ANTONIO GUADALUPE			
14	LÓPEZ JUÁREZ LUZ GABRIELA			
15	MARTINEZ CORONADO JUAN EMILIANO			
16	MEDRANO GONZALES DEREK GRIFFEY			
17	MENDOZA VALLEJO ANTONIO SMITH			
18	MEZA VASQUEZ HECTOR ANTONIO			
19	MONTOYA VILLANUEVA SEBASTIAN			
20	MORALES GUTIERREZ JOSE DE JESUS			
21	MORALES ROSALES GUADALUPE ADAMARY			
22	OLIVA MARTINEZ FRANCISCA GUADALUPE			
23	OVALLE CRUZ HELLEN AIDEE			
24	PALACIOS MENDOZA HEIDI DALEYH			
25	QUINTERO MARTINEZ CYNTHIA LIZET			
26	RANGEL HURTADO DIEGO JARETH			
27	ROJAS LOMAS ISMAEL ALEJANDRO			
28	RUIZ RANGEL CRISTOPHER TADEO			
29	SÁNCHEZ CEDILLO ÁNGEL ESAÚ			
30	TREVIÑO DOMÍNGUEZ ELENA LIZBETH			
31	ZAMORA MIRALES BRYAN ALEXIS			
32	CORTEZ MORALES CARLOS			

Anexo Ñ

Desarrollo de la estrategia cinco “Que las diferencias no nos separen”



Anexo O

Lista de cotejo: Estrategia cinco “Que las diferencias no nos separen”

Instrumento de recolección de datos

EXCELENTE		BUENO	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
INDICADORES DE LOGRO		Evalúa su propia actitud e integración en prácticas de inclusión, de respeto y colaboración, tanto dentro como fuera de la escuela estableciéndose en una sana convivencia.	Explica a través de sus acciones la toma de buenas decisiones, convive de manera armoniosa con sus compañeros y trabaja en favor de satisfacer sus inquietudes y ayuda a otros.	Ha contribuido a fortalecer la convivencia en el aula, valores principalmente del respeto, solidaridad e inclusión ya que son esenciales en un grupo donde abunda la diversidad en cuanto aprendizaje y condiciones de los alumnos.
N°	NOMBRE DEL ALUMNO			
1	ARRIAGA GARCIA AMALIA CHARET			
2	AVILA ALVARADO YENEDY MARISOL			
3	AVILA RODRIGUEZ JENNIFER			
4	AVILA MONCADA WENDY ESTEFANIA			
5	BERNAL DÍAZ EMILIANO TADEO			
6	CAMARO VILLALOBOS LUIS ALEJANDRO			
7	CAMPOS CAMARILLO SAMANTHA ABIGAIL			
8	CORONADO MOLINA IMANOL			
9	CORTEZ GAYTAN SAMADI GUADALUPE			
10	GALLEGOS MORALES MELANY ALEXANDRA			
11	GARCIA MENDOZA ERICK EMANUEL			
12	JIMENEZ CRUZ MELANY			
13	LOMAS BARRIOS ANTONIO GUADALUPE			
14	LÓPEZ JUAREZ LUZ GABRIELA			
15	MARTINEZ CORONADO JUAN EMILIANO			
16	MEDRANO GONZALES DEREK GRIFFEY			
17	MENDOZA VALLEJO ANTONIO SMITH			
18	MEZA VASQUEZ HECTOR ANTONIO			
19	MONTOYA VILLANUEVA SEBASTIAN			
20	MORALES GUTIERREZ JOSE DE JESUS			
21	MORALES ROSALES GUADALUPE ADAMARY			
22	OLIVA MARTINEZ FRANCISCA GUADALUPE			
23	OVALLÉ CRUZ HELLEN AIDEE			
24	PALACIOS MENDOZA HEIDI DAILETH			
25	QUINTERO MARTINEZ CYNTHIA LIZET			
26	RANGEL HURTADO DIEGO JARETH			
27	ROJAS LOMAS ISMAEL ALEJANDRO			
28	RUIZ RANGEL CRISTOPHER TADEO			
29	SANCHEZ CEDILLO ANGEL ESAU			
30	TREVIÑO DOMÍNGUEZ ELENA LIZBETH			
31	ZAMORA MORALES BRYAN ALEXIS			
32	CORTEZ MORALES CARLOS			